

**PROGRAM REALIZACJI
DORADZTWA ZAWODOWEGO
z uwzględnieniem Wewnętrzpszkolnego
systemu doradztwa zawodowego**

w Szkole Podstawowej im. Armii Krajowej w Pustelniku
na rok szkolny 2025/2026

Opracowała: Katarzyna Olesiewicz
szkolny doradca zawodowy

PODSTAWA PRAWNA:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo Oświatowe (t. j. Dz. U. z 2025 r., poz. 1043, 1160 z późn. zm.),
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej...(Dz. U. z 2017 r., poz. 356 z późn. zm.),
- Rozporządzenie MEiN z dnia 6 lutego 2023 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2023 r., poz. 277 z późn. zm.),
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r., poz. 325 z późn. zm.).

Program będzie realizowany podczas ewentualnego wprowadzenia nauki hybrydowej lub zdalnej z zastosowaniem narzędzi nauki na odległość oraz w ramach reżimu sanitarnego.

Założenia Programu realizacji doradztwa zawodowego z uwzględnieniem Wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (WSDZ):

- Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego został określony w § 40. Statutu Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Pustelniku. Jest to ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia.
- Wybór ścieżki edukacyjno-zawodowej nie jest jednorazowym wydarzeniem, a procesem, który dokonuje się przez całe życie.
- Preferencje zawodowe i zainteresowania wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu.
- Na wybór zawodu wpływają przede wszystkim wartości, zainteresowania, mocne strony, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz środowisko danej osoby.
- WSDZ obejmuje pracę indywidualną i grupową z uczniami, rodzicami, nauczycielami. WSDZ ma charakter działań planowanych.
- Wspieranie uczniów w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej: wyboru szkoły ponadpodstawowej, planowania kariery edukacyjno-zawodowej oraz udzielanie wszelkich dostępnych informacji na ten temat.
- Wspieranie nauczycieli w planowaniu i realizacji WSDZ oraz w planowaniu lekcji przedmiotowych i zajęć związanych z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej przez uczniów.

- Wspieranie rodziców podczas wyboru przez ich dziecko ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej.
- **Program realizacji doradztwa zawodowego** to dokument, który zawiera informacje o wszystkich działaniach, jakie prowadzi szkoła w danym roku szkolnym, aby wspomóc ucznia w świadomym planowaniu swojej ścieżki edukacyjno-zawodowej z uwzględnieniem jego mocnych stron, zainteresowań, umiejętności i predyspozycji zawodowych. Definiuje on: rolę i zadania osób, które są odpowiedzialne za poszczególne kwestie, czas i miejsce realizacji zadań, jakie są oczekiwane efekty i metody pracy.
- Odbiorcami tych zadań są uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz instytucje, które wspomagają ten proces doradczy.

Założeniem Programu realizacji doradztwa zawodowego jest to, że wybór zawodu nie jest przypadkowym aktem, a procesem, na który składają się różne decyzje podjęte na przestrzeni lat. Ważne jest, aby uświadamiać młodym ludziom, że na wybór satysfakcjonującego nas zawodu ma wpływ wiele rzeczy. Jednak te najważniejsze to: poznanie siebie (samoświadomość), wiedza na temat zawodów i ścieżek edukacyjnych oraz na temat rynku pracy, cechy osobowościowe ucznia, zainteresowania, umiejętności, mocne strony, wyznawane wartości, czynniki emocjonalne, ale i zdrowotne, a także wpływ otoczenia i własna motywacja. Działania całej Rady Pedagogicznej w ramach Programu muszą być wcześniej zaplanowane i realizowane wg harmonogramu pracy szkoły na dany rok szkolny i koordynowane przez szkolnego doradcę zawodowego. Cała społeczność szkolna zobowiązana jest do regularnych oddziaływań wychowawczo-doradczych. Program zakłada zarówno indywidualną, jak i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Cele główne Programu realizacji doradztwa zawodowego:

- Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- Określenie własnych predyspozycji, cech osobowości, temperamentu, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności.
- Przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych.
- Uświadomienie rodzicom, jak wielkie znaczenie odgrywają w procesie przygotowania dziecka do wyboru jego przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- Przekazanie informacji rodzicom na temat dziecka w kwestii jego predyspozycji zawodowych, osobowościowych i edukacyjnych.

Doradztwo zawodowe realizowane w Szkole Podstawowej im. Armii Krajowej w Pustelniku ukierunkowane jest na:

- rozwijanie kompetencji karierowych ucznia,
- wspieranie kompetencji doradczych nauczycieli,
- wspieranie kompetencji doradczych rodziców,
- wykorzystywanie lokalnych zasobów dla wspierania procesów decyzyjnych ucznia w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

Cele szczegółowe:

1. Uczeń:

- Poznaje siebie.
- Nazywa swoje umiejętności, zainteresowania, talenty, mocne strony.
- Planuje, zarządza swoim czasem i stawia cele.
- Posiada informacje o zawodach, zawodach przyszłości i czym jest rynek pracy.
- Przygotowuje się do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika.
- Rozwija kompetencje miękkie, szczególnie te związane z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie.
- Rozwija umiejętności uczenia się.
- Kształtuje postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej.

2. Nauczyciele:

- Potrafią zauważać potrzeby i zasoby uczniów.
- Wspierają rodziców i uczniów w procesie wyboru przez dziecko przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- Rozwijają i wspierają talenty i zainteresowania uczniów.
- Aktualizują wiedzę na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach.

3. Rodzice:

- Znają ofertę edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego.
- Znają aktualne procedury rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych.
- Wspierają dzieci w wyborze przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO

DLA ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH

Doradztwo zawodowe jest realizowane w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego na zajęciach edukacyjnych wychowania przedszkolnego prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego (Roz. MEN z 12.02.2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego § 2.1 i § 3.1 z późn. zm.).

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka.
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.
- Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych.
- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
- Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności.

Treści	Zagadnienie/Te mat	Metody i formy	Termin	Osoba odpowiedzialna	Efekty realizacji
1. Poznanie siebie. Dziecko: 1.1 określa, co lubi robić; 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań; 1.3 określa, co robi dobrze; 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.	Opowiadam o sobie, co lubię robić.	Rozmowa połączona ze wspólnymi zabawami.	IX 2025 r.	p. D. Sobolewska	
				p. E. Wieczorek	
				p. P. Śliwka	
2. Świat zawodów i rynek pracy Dziecko: 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby; 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę; 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie	Od buraka do lizaka – opowiadanie historyjki obrazkowej.	Słowna, oglądowa, działań praktycznych. Formy indywidualne i zbiorowe.	I półr.	p. D. Sobolewska	
				p. E. Wieczorek	
				p. P. Śliwka	
	Bawimy się w zawody – lekarzy, fryzjerów, ekspedientów.	indywidualne i zbiorowe.	I, II 2026 r.	p. D. Sobolewska	
	Jęz. angielski. How many dogs?	Swobodna zabawa, obserwacja, rozmowy z dziećmi.	I półr.	p. D. Książek	
	Od buraka do lizaka – opowiadanie historyjki obrazkowej.	Słowna, oglądowa, działań praktycznych. Formy indywidualna i zbiorowa.	II półr.	p. D. Sobolewska	
				p. E. Wieczorek	
				p. P. Śliwka	
	Poznajemy zawody ludzi.	Rozmowa na podstawie ilustracji i plansz.	V 2026 r.	p. D. Sobolewska	
	Język angielski.		II półr.	p. D. Książek	

z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.	Tell me about your favourite toy.				
	Religia. 0B Pan Jezus w Nazarecie.	Rozmowa kierowana, kalambury, zabawa ruchowa. Forma indywidualna i zbiorowa.	I 2026 r.	p. I. Górską	
	Poznajemy zawód bibliotekarza – wizyta multimedialna.	Słowna, ogładowa. Formy indywidualna i zbiorowa.	II półr.	p. D. Sobolewska	
				p. E. Wieczorek	
				p. P. Śliwka	
	Poznajemy pracę krawcowej, strażaka.	Opowiadanie.	XI 2025 r.	p. D. Sobolewska	
	Poznanie pracy kucharza – pokaz multimedialny.	Słowna, ogładowa, działań praktycznych. Formy indywidualna i zbiorowa.	II półr.	p. E. Wieczorek	
				p. P. Śliwka	
				p. D. Sobolewska	
	Poznaję zawód policjanta- wizyta policjantów w szkole.	Pogadanka połączona z prezentacją. Formy zbiorowa i indywidualna.	X 2025 r.	p. P. Śliwka	
	Poznaję zawód astronauty.	Słowna (pogadanka, wiersz, piosenka) Ogładowa (ilustracje, animacja multimedialna) Praktyczna (zadań stawianych do wykonania). Formy zbiorowa i indywidualna.	XII 2025 r.	p. P. Śliwka p. E. Wieczorek	
	Poznaję zawód malarza	Pogadanka, pokaz multimedialny , piosenka, zadania praktyczne	II pół.	p. E. Wieczorek	
	Poznaję zawód piekarza-cukiernika	słowna, ogładowa, praktycznego działania	II pół.	p. E. Wieczorek	
	Poznaję zawód muzyka i dyrygenta	wycieczka edukacyjna	II pół.	p. E. Wieczorek	
	Poznaję zawód ogrodnika,	warsztaty ogrodnicze	IV 2026 r.	p. D. Sobolewska	
				p. E. Wieczorek	
				p. P. Śliwka	
	Poznaję zawód leśniczego	Warsztaty	V 2026 r.	p. D. Sobolewska	
				p. E. Wieczorek	
				p. P. Śliwka	
	Poznaję zawód rolnika	słowna, ogładowa, drama	VI 2026 r.	p. E. Wieczorek	
	Poznaję zawody swoich rodziców	słowna , ogładowa, praktycznego działania	V 2026 r.	p. E. Wieczorek	
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Dziecko:	Religia. To jest moja	Zabawa na spostrzegawczość,	I 2026 r.	p. I. Górską	

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej); 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.	rodzina.	pogadanka, lektura Biblii, pokaz, burza mózgów, śpiew. Forma grupowa.			
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Dziecko: 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać; 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.	Kim chciałbym zostać? – opowiadanie dzieci.	Słowna, oglądowa	II pół.	p. D. Sobolewska	
				p. E. Wieczorek	
				p. P. Śliwka	

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I - III

Doradztwo zawodowe jest realizowane w klasach I – VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego (Roz. MEN z 12.02.2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego § 2.2 i § 3.2 z późn. zm.).

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka.
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.
- Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych.
- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
- Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności.

Treści	Temat	Metody i formy	Termin	Osoba odpowiedzialna	Efekty realizacji
1. Poznanie siebie. Uczeń: 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; 1.4 podaje przykłady swoich	Kl. II. Nasze zdolności. Dzień kropki.	Gry i zabawy dydaktyczne. Rozwiązywanie łamigłówek i zagadek.	IX 2025 r.	p. J. Wieczorek p. B. Paczuska	
	Kl. III Jacy jesteśmy?	Rozmowa kierowana. Tworzenie wizytówki “Moje wady i zalety”. Indywidualna, zbiorowa.	IX 2025 r.	p. B. Jachacy	
				p. J. Wykowska	
	Kl. II.	Rozmowa	IX 2025 r.	p. J. Wieczorek	

mocnych stron w różnych obszarach; 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.	Porozumiewamy się bez słów.	kierowana. Praca z tekstem.		p. B. Paczuska	
	Kl. I. Jęz. angielski. School objects a teacher...		I półr.	p. D. Książek	
	Kl. I. Jęz. angielski. I've got a dog.		II półr.	p. D. Książek	
	Kl. IIIB Religia. Liturgia Słowa - spotkanie z Panem Jezusem przy Stole Słowa	Pogadanka. Praca z obrazem, Lektura Biblii, ćwiczenia językowe, piosenka. Forma grupowa	II 2026 r.	p. I. Górską	
2. Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń: 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; 2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.	Kl. II. Jęz. angielski. Describing animals.	Rozmowa kierowana, drama, prezentacja.	I półr.	p. D. Książek	
	Kl. III. Radio.	Mapa myśli, rozmowa kierowana. Formy zespołowa i indywidualna.	III 2026 r.	p. B. Jachacy	
				p. J. Wykowska	
	Kl. I. Spotkanie z pielęgniarką szkolną.	Gra dydaktyczna, pokazowa. Formy grupowa, indywidualna, zespołowa.	I półr.	p. J. Szczepańska	
	Kl. I. Kim będę, gdy dorosnę?	Gry dydaktyczne.	II półr.	p. J. Szczepańska	
	Kl. III. Barbórka.	Pogadanka. Praca z tekstem.	I 2026 r.	p. B. Jachacy	
				p. J. Wykowska	
	Kl. II. Olimpiada drugoklasistów.	Praca zespołowa.	V 2026 r.	p. J. Wieczorek p. B. Paczuska	
	Kl. II. Dzień Matki. Dzień Ojca.	Metody poszukujące.	V 2026 r.	p. J. Wieczorek p. B. Paczuska	
	Kl. II. Jak dbać o zdrowie?	Zbiórka. Opowiadanie, praca techniczna.	IV 2026 r.	p. J. Wieczorek p. B. Paczuska	
	Kl. II. Język angielski. Poland and the UK.	Praca z tekstem. Rozmowa kierowana. Formy zespołowa i indywidualna.	X 2025 r.	p. D. Książek	
	Kl. I. Religia. Kościół domem Bożym i miejscem świętym.	Opowiadanie, pogadanka, pokaz ilustracji i zdjęć, lektura Pisma Świętego, nauka nowych słów poprzez sylabizację, wycinanie, kolorowanie. Forma indywidualna i grupowa.	X 2025 r.	p. I. Górską	
	Kl. I. Praca rolnika i jej społeczne aspekty.	Dyskusja. Gry i zabawy dydaktyczne.	VI 2026 r.	p. J. Szczepańska	
	Kl. III. Religia. Pan Jezus nam błogosławi	Pogadanka, odgrywanie scenek, piosenka,	VI 2026 r.	p. I. Górską	

	i posyła do świata.	ćwiczenia językowe. Forma grupowa.			
	Kl. III. Magia czy nauka.	Praca z tekstem. Wykonywanie doświadczenia. Forma indywidualna i grupowa.	XII 2025 r.	p. B. Jachacy	
				p. J. Wykowska	
	Kl. IIA. Religia. Życie Jezusa w Nazarecie.	Rozmowa kierowana, pogadanka o ziemi świętej i pokazanie na mapie, śpiew piosenki, wspólne czytanie Pisma Świętego. Forma grupowa.	XI 2025 r.	p. I. Górską	
	Kl. .II Poznajemy zawody.	Wizyta w Minicity, zapoznanie z wybranymi zawodami.	X 2025 r.	p. J. Wieczorek p. B. Paczuska	
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń: 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć; 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.	Kl. II. Spotkanie po wakacjach.	Rozmowa kierowana.	IX 2025 r.	p. J. Wieczorek p. B. Paczuska	
	Kl. II. Spotkanie po wakacjach.	Praca z tekstem.	IX 2025 r.	p. J. Wieczorek p. B. Paczuska	
	Kl. III. Notatka ułatwia pracę.	Rozmowa kierowana, zabawy i gry dydaktyczne.	IX 2025 r.	p. B. Jachacy	
				p. J. Wykowska	
	Kl. II. Religia. Pan Jezus nas naucza..	Rozmowa kierowana, pogadanka, karta pracy, lektura Pisma Świętego. Forma indywidualna i zbiorowa.	XI 2025 r.	p. I. Górską	
	Kl. I. Idę do szkoły.	Burza mózgów, rozmowa kierowana.	I półr.	p. J. Szczepańska	
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń: 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.	Kl. I. Wykonywanie pracy plastycznej pt. Zawód moich marzeń.	Praktycznego działania. Forma indywidualna.	II półr.	p. J. Szczepańska	
	Kl. II. Festiwal talentów.	Gry i zabawy dydaktyczne.	IX 2025 r.	p. J. Wieczorek p. B. Paczuska	
	Kl. III. Dzień talentów.	Rozmowa kierowana, zabawy i gry dydaktyczne, burza mózgów.	VI 2026 r.	p. B. Jachacy	
				p. J. Wykowska	
	Kl. III. Język angielski. I'm excited. I'm a... (doctor).		I półr.	p. D. Książek	
				p. R. Gryz	
	Kl. III. Język angielski. Olympic champions and sports.		II półr.	p. D. Książek	
				p. R. Gryz	
	Kl. I Religia. Dziękuję Panu Bogu za ludzi, za życie.	Pogadanka; rozmowa kierowana; śpiew; wklejanie; wycinanie;	XI 2025 r.	p. I. Górską	

		kolorowanie; czytanie na głos. Forma indywidualna.			
	Kl. II. Dzień Dziecka w Akademii Pana Kleksa – święto dzieci.	Gry i zabawy dydaktyczne.	VI 2026 r.	p. J. Wieczorek p. B. Paczuska	
	Kl. III. Jak Kolumb i Magellan odkrywali świat.	Praca z tekstem i mapą.	II 2026 r.	p. B. Jachacy p. J. Wykowska	

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO
DLA KLAS IV - VI

Doradztwo zawodowe jest realizowane w klasach I – VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego (Roz. MEN z 12.02.2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego § 2.2 i § 3.2 z późn. zm.).

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień.
- Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych.
- Rozwijanie wiedzy o rynku pracy.
- Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej.
- Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie.
- Rozwijanie umiejętności uczenia się.
- Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej.
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

Treści	Zagadnienie/Temat	Metody i formy	Termin	Osoba odpowiedzialna	Efekty realizacji
1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń:	Kl. IV. Jęz. polski. Oto moja baśń.	Indywidualna, ćwiczeniowa.	I półr.	p. M. Popławska	
1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;	Kl. IV. Jęz. polski. Filmowe pasje.	Ćwiczeniowa, indywidualna, zbiorowa.	VI 2026 r.	p. M. Popławska	
1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;	Kl. V. Jęz. polski. Tylko nudziarze nie mają marzeń.	Drama, problemowe. Formy zbiorowa, indywidualna.	IX 2025 r.	p. I. Krasuska	
1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;	Kl. VI Język polski Porozmawiajmy o nas samych, czyli o naszych	Formy: zbiorowa, indywidualna Metody dyskusja, heureka	III 2026 r.	p. M. Popławska	

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.	predyspozycjach.				
	Kl. V Język polski Czego dowiadujemy się o Luli - <i>Już, już</i> . K. Wasilkowska	Formy: zbiorowa, indywidualna Metody heureka, drama, analiza SWOT	V 2025	p. I.. Krasuska	
	Kl. IVa. Zajęcia z wychowawcą.			p. D. Książek	
	Kl. IVb. Zajęcia z wychowawcą.	Prezentacja		p. R. Gryz	
	Wychowanie fizyczne. Rozpoznanie zainteresowań związanych z aktywnością fizyczną.	Pogadanka.	I półr.	p. G. Tryliński	
				p. J. Wieczorek	
	Wychowanie fizyczne. Testy sprawnościowe.	testy	II półr.	p. J. Wieczorek	
	Plastyka. Fotografia.	Eksponująca, podająca, praktyczna. Forma indywidualna, grupowa.	II półr.	p. I. Żmudzin	
	Kl. VI. Zaj. z wych. Rozwijanie zainteresowań uczniów.	Pogadanka, indywidualna	I półr.	p. A. Kubicka	
	Kl. IV. Wychowanie fizyczne. Wpływ kondycji fizycznej na wykonywanie zadań zawodowych.	Pomiar.	II półr.	p. J. Wieczorek	
	Kl. V. Jęz. polski. Nie musisz być orłem z matematyki.	Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.	I półr.	p. I. Krasuska	
	Kl. IV. Ed. zdrowotna. Samoocena, akceptacja i stawianie granic, czyli jak czuć się dobrze w swoim ciebie.	Metody aktywizujące. Forma indywidualna, zbiorowa.	XI 2025 r.	p. K. Czyżewska	
	Kl. V. Ed. zdrowotna. Lubię siebie - budowanie pozytywnego obrazu siebie.	Metody: pogadanka, aktywizujące, ćwiczenie <i>Moje trzy supermoce</i> . Forma indywidualna, zbiorowa.	XII 2025 r.	p. K. Czyżewska	
	Kl. VI. Ed. zdrowotna. Znam swoją wartość. Jak mówić o sobie z szacunkiem i stawiać granice innym.	Metody: dyskusja, aktywizujące, ćwiczenie <i>Lubię w sobie to, że...</i> Forma indywidualna, zbiorowa.	III 2025 r.	p. K. Czyżewska	
	Wychowanie fizyczne. Rola sprawności	Aktywizujące. Forma indywidualna,	X 2025 r.	p. G. Tryliński	
				p. J. Wieczorek	

	fizycznej w różnych dziedzinach życia.	grupowa. Pogadanka.			
	Kl. V. Matematyka. Sprytne rachunki.	Podająca, ćwiczeniowa, praktycznego działania.	I półr.	p. A. Nojszewska	
	Kl. VI. Język polski. Każdy ma swój bieg do zdobycia.	Drama. Forma zbiorowa. indywidualna.	V 2026 r.	p. M. Popławska	
	Plastyka. Wzornictwo przemysłowe.	Podająca, eksponująca, problemowa, praktyczna. Forma indywidualna, grupowa.	II półr.	p. I. Żmudzin	
	Kl. VI. Jęz. polski. Kto pyta, nie błądzi.	Drama, indywidualna.	I półr.	p. M. Popławska	
	Kl. IV. Matematyka. Czytanie tekstów. Analizowanie informacji.	Podająca, ćwiczeniowa.	I półr.	p. A. Kubicka	
	Kl. VI. Wychowanie fizyczne. Samoocena sprawności fizycznej.	Pomiar	V 2026 r.	p. G. Tryliński	
	Kl. V. Geografia. Pierwsze podróże geograficzne.	Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.	II półr.	p. B. Jachacy	
	Kl. V. Muzyka. Śpiewajmy razem – chór.	Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna	II półr.	p. I. Żmudzin	
	Kl. IV Język polski. Tylko nudziarze nie mają marzeń.	ćwiczeniowa, problemowa, forma grupowa, indywidualna,	I półr.	p. M. Popławska	
	Kl. IV. Religia. Uczynki miłosierdzia względem ciała.	Lektura i analiza fragmentu Pisma Świętego, Praca z podręcznikiem, Śpiew piosenki. Forma grupowa.	V 2026 r.	p. I. Górka	
2. Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń: 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;	Jęz. angielski. Jobs. Adjectives describing jobs. Talking about ambitions. Skills. Extreme jobs	Pogadanka.	I półr.	p. R. Gryz	
				p. D. Książek	
	Wychowanie fizyczne. Zawody wymagające dużej sprawności fizycznej.	Pogadanka, pokaz, praktycznego działania.	II półr.	p. G. Tryliński	
				p. J. Wieczorek	
	Kl. V. Technika. Rysunek budowlany.	Pogadanka, pokaz, praktycznego działania.	I półr.	p. J. Sasin	
	Jęz. angielski. Is uncle Gordon a thief?	Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.	I półr.	p. R. Gryz	
				p. D. Książek	

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.	Kl. IV. Historia. Historia – nauka o przeszłości.	Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.	IX 2025 r.	p. A. Grądzka	
	Kl. V. Historia. Kultura starożytnej Grecji.	Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.	X 2025 r.	p. A. Grądzka	
	Kl. V. Geografia. Czym zajmuje się geografia.	Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.	IX 2025 r.	p. B. Jachacy	
	Kl. V. Muzyka. Młodość F. Chopina.	Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.	II półr.	p. I. Żmudzin	
	Kl. V. Plastyka. Muzea, wystawy i festiwale sztuki.		IX 2025 r.	p. I. Żmudzin	
	Kl. VI. Muzyka. Kujawiak z oberkiem. Etnografia.	Podająca. Forma grupowa. Podająca, ćwiczeniowa.	II półr.	p. I. Żmudzin	
	Kl. VII Język polski. Ambicja drogą do sukcesu?	Grupowa, indywidualna.	I półr.	p. I. Krasuska	
	Jęz. angielski. What's the matter?	aktywizujące. Wykład, dyskusja, metody aktywizujące.	II półr.	p. R. Gryz	
				p. D. Książek	
	Kl. IV. Historia. Historia wokół nas.	Podająca, problemowa, praktyczna. Forma indywidualna, grupowa.	IX 2025 r.	p. A. Grądzka	
	Kl. VI. Zaj. z wych. Rozwijanie własnych zainteresowań.	Pogadanka, prezentacja, burza mózgów	I półr.	p. A. Kubicka	
	Plastyka. Grafika i jej rodzaje.	Dyskusja, praca tekstem, praktyczna	II półr.	p. I. Żmudzin	
	Kl. VI. Geografia. Gospodarka Europy.	Prezentacja, pogadanka. Forma grupowa.	II półr.	p. B. Jachacy	
	Kl. V. Technika. Podstawowe przyrządy pomiarowe i narzędzia do obróbki drewna.	Wербalna, ćwiczeniowa, rozmowa naprowadzająca.	III 2026 r.	p. J. Sasin	
	Kl. IV. Przyroda. Przyrządy i pomoce przyrodnika.	Wербalna, ćwiczeniowa.	II półr.	p. B. Jachacy	
	Kl. V. Biologia. Mikroskopowanie.	Forma indywidualna.	II półr.	p. K. Czyżewska	
	Kl. V. Plastyka. Układy form w naturze.	Podająca, ćwiczeniowa.	II półr.	p. I. Żmudzin	
	Kl. V. Zajęcia z wychowawcą.			p. I. Żmudzin	
	Kl. IV. Matematyka. Co to jest skala? Skala i plan.	Grupowa, indywidualna.	I półr.	p. A. Kubicka	
	Kl. VI. Matematyka.	Podająca,	I półr.	p. A. Kubicka	

	Skala na planach i mapach.	problemowa, praktyczna.			
	Kl. IV. Matematyka. Jednostki monetarne – złote i grosze.	Podająca, problemowa, praktyczna.	I półr.	p. A. Kubicka	
	Kl. VI. Matematyka. Procenty i ułamki. Podwyżki i obniżki.	Pogadanka, ćwiczenia praktyczne. Praca z całą klasą, praca w grupach.	I półr.	p. A. Kubicka	
	Kl. V. Religia. Jezus pragnie naszego rozwoju	Pogadanka, kalambury, praca z Pismem Świętym, burza mózgów, praca z podręcznikiem.. Forma grupowa..	III 2026 r.	p. I. Górską	.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń: 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	Język angielski. A careers page – Writing.	Podająca, eksponująca, praktyczna, problemowa. Forma indywidualna, grupowa.	I półr.	p. R. Gryz	
				p. D. Książek	
	Plastyka. Kształt, forma, bryła.		I półr.	p. I. Żmudzin	
	Kl. IV. Jęz. polski. Krótko o sobie.	Indywidualna, autoprezentacja	I półr.	p. M. Popławska	
	Muzyka. Muzyka ilustracyjna i programowa.	Ćwiczeniowa, problemowa. Forma indywidualna.	II półr.	p. I. Żmudzin	
	Kl. VI. Matematyka. Odczytywanie informacji z tabel i diagramów. Odczytywanie danych przedstawionych na wykresach.	Podająca, praktyczna, problemowa. Forma grupowa	I półr.	p. A. Kubicka	
	Kl. V. Historia. Od hieroglifów do alfabetu.	Praca z podręcznikiem, pokaz, prezentacja,	IX 2025 r.	p. A. Grądzka	
	Kl. IV. Matematyka. Z kalendarzem za pan brat.	ćwiczenia praktyczne.	I półr.	p. A. Kubicka	
	Kl. VI. Matematyka. Kalendarz i czas.	Ćwiczeniowa, podająca, problemowa.	I półr.	p. A. Kubicka	
	Kl. VI. Matematyka. Obliczanie z pomocą kalkulatora.	Podająca, ćwiczeniowa Grupowa, indywidualna.	II półr.	p. A. Kubicka	
	Kl. VI. Religia. Jezus powołuje uczniów.	Pogadanka, praca z Pismem Świętym, gra dydaktyczna, praca z podręcznikiem, miniquiz.. Forma indywidualna i grupowa.	XII 2025 r..	p. I. Górską	
	Kl. VI. Plastyka. ABC sztuki	Dyskusja. Praca z interaktywnymi	I półr.	p. I. Żmudzin	

		materiałami źródłowymi.			
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń: 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.	Plastyka. Architektura.	Podająca, eksponująca, problemowa, praktyczna. Forma indywidualna, grupowa.	II półr.	p. I. Żmudzin	
	Kl. VI. Zaj. z wych. Moje zdolności, zainteresowania, umiejętności.	Wykład, dyskusja, metody aktywizujące.	I półr.	p. A. Kubicka	
	Kl. VI. Jęz. polski. Trzynastka na karku.	Indywidualna, drama.	I półr.	p. M. Popławska	
	Plastyka. Film.	Podająca, problemowa, praktyczna, eksponująca. Forma grupowa.	II półr.	p. I. Żmudzin	
	Wychowanie fizyczne. Organizacja i przeprowadzenie turnieju klasowego z wybranej dyscypliny sportowej.	Praktycznego działania, projektu	V 2026 r.	p. G. Tryliński	
				p. J. Wieczorek	
	Kl. VI. Jęz. polski. Jak zaplanować karierę?	Indywidualna, ćwiczeniowa	I półr.	p. M. Popławska	
	Kl. VI. Wychowanie fizyczne. Organizacja i przeprowadzenie turnieju klasowego z wybranej dyscypliny sportowej.	Działania praktycznego, projektu	II półr.	p. G. Tryliński	
	Kl. V. Matematyka. Szacowanie wyników działań na ułamkach dziesiętnych.	Dyskusja, praca z podręcznikiem, rachunek pamięciowy	V 2026 r.	p. A. Nojszewska	
	Kl. VI. Jęz. angielski. Life In the future.	Opowiadanie, rozmowa kierowana.	II półr.	p. R. Gryz	
				p. D. Książek	
	Kl. V. Religia. Apostołowie fundamentem Kościoła.	Piosenka, rozmowa kierowana, praca z Pismem Świętym, miniwykład, film, obraz, praca z podręcznikiem. Forma indywidualna i grupowa.	III 2026 r.	p. I. Górską	

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO

DLA KLAS VII - VIII

Doradztwo zawodowe jest realizowane w klasach VII – VIII szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego (Roz. MEN z 12.02.2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego § 2.3 i § 3.3 z późn. zm.).

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień.
- Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych.
- Rozwijanie wiedzy o rynku pracy.
- Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej i wiedzy o rynku usług edukacyjnych.
- Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy.
- Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych.
- Kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej.
- Rozwijanie kompetencji związanych z procedurami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji i rynku pracy.
- Przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika.
- Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie, autoprezentacją.
- Rozwijanie umiejętności uczenia się.
- Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej.
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

Treści	Zagadnienie/Temat	Metody i formy	Termin	Osoba odpowiedzialna	Efekty realizacji
1. Poznawanie własnych zasobów. Uczeń:					
1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;	Kl. VIII. Wiedza o społeczeństwie. Komunikacja i autoprezentacja.	Krótki wykład, praca indywidualna	IX 2025 r.	p. K. Olesiewicz	
1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);	Kl. VII Język polski Kim jestem i dokąd zmierzam?	ćwiczeniowa, problemowa, forma indywidualna	I półr.	p.I. Krasuska	
	Kl. VII Pedagog Moje predyspozycje - rozmowy indywidualne z uczniami.	Forma:indywidualna Metody: rozmowa, heureka	III 2026 r.	p. I. Krasuska	

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.	Kl. VIII. edb. Zdrowie człowieka.	Pogadanka, dyskusja, grupowa.	II półr.	p. J. Sasin	
	Kl. VII. Zaj. z wych. Trafne decyzje - jak je podejmować?.	Problemowa, podająca. Forma indywidualna	III 2026 r.	p. A. Nojszewska	
	Wychowanie fizyczne. Wpływ kondycji fizycznej na wykonywanie zadań zawodowych	Podająca, ćwiczeniowa, praktycznego działania.	X 2025 r.	p. G. Tryliński	
	Jęz. rosyjski. Moje hobby – turystyka.	ćwiczeniowa	I półr.	p. I. Żmudzin	
	Kl. VIII. Matematyka. Obliczanie prawdopodobieństw	Podająca, ćwiczeniowa, praktycznego działania.	I półr.	p. A. Nojszewska	
	Kl. VII. Fizyka. Droga, prędkość, czas w zadaniach z treścią.	Podająca, ćwiczeniowa, praktycznego działania.	I półr.	p. A. Nojszewska	
	Kl. VIII. Fizyka. Przewodniki i izolatory.	Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.	II półr.	p. A. Nojszewska	
	Kl. VII. Fizyka. Siła tarcia, opory ruchu w konstrukcji maszyn i pojazdów.	Pogadanka, ćwiczenia, dyskusja.	II półr.	p. A. Nojszewska	
	Kl. VII. Geografia. Czym zajmuje się geografia?	Pogadanka,	IX 2025 r.	p. B. Jachacy	
	Kl. VII. Matematyka. Obliczenia procentowe. Podwyżki i obniżki.	Podająca, ćwiczeniowa, praktycznego działania.	I półr.	p. A. Nojszewska	
	Kl. VII. Jęz. polski. Życiowe wybory.	Problemowa, dyskusja.	I półr.	p. I. Krasuska	
	Kl. VII. Jęz. polski. Piękno świata, piękno człowieka.	Problemowa, ćwiczeniowa.	I półr.	p. I. Krasuska	
	Kl. VIII. Matematyka. Analiza i interpretacja danych statystycznych przedstawionych na wykresie lub diagramie.	Podająca, ćwiczeniowa, praktycznego działania.	I półr.	p. A. Nojszewska	
	Kl. VII. Fizyka. Wielkości fizyczne, jednostki i pomiary.	Podająca, ćwiczeniowa, praktycznego działania.	I półr.	p. A. Nojszewska	
	Kl. VIII. Fizyka. Praca i moc prądu elektrycznego.	Podająca, ćwiczeniowa, praktycznego działania.	I półr.	p. A. Nojszewska	
	Wychowanie fizyczne. Określanie własnej sprawności fizycznej na podstawie wyników testów.	Ćwiczeniowa, praktycznego działania.	I półr.	p. G. Tryliński	
	Kl. VIII. Porażki da się zamienić w	Podająca, ćwiczeniowa.	I 2026 r.	p. I. Krasuska	

	zwycięstwo	Grupowa, indywidualna.			
	Kl. VII. Jęz. polski. Ekstrawertyk czy introwertyk – kim jestem?	Problemowa, dyskusja, drama	I półr.	p. I. Krasuska	
	Kl. VII. Geografia. Struktura zatrudnienia i bezrobocie.	Pomiar.	III 2026 r.	p. B. Jachacy	
	Kl. VII. Jęz. polski. Młodzież w akcji	Podająca, ćwiczeń praktycznych.	VI 2026 r.	p. I. Krasuska	
	Wychowanie fizyczne. Ocena sprawności fizycznej w odniesieniu do własnych planów zawodowych.	Podająca, ćwiczeniowa, praktycznego działania.	I półr.	p. G. Tryliński	
	Jęz. polski. Dostosować się do grupy czy pozostać sobą?	Podająca, ćwiczeniowa, praktycznego działania.	X 2025 r.	p. M. Popławska	
	Kl. VIII. Matematyka. Vat i inne podatki – zadania z treścią.	Podająca, ćwiczeniowa, praktycznego działania.	II półr.	p. A. Nojszewska	
	Kl. VII. Matematyka. Stężenia procentowe w zadaniach z treścią.	Podająca, ćwiczeniowa, praktycznego działania.	I półr.	p. A. Nojszewska	
	Kl. VIII. Fizyka. Pomiar natężenia prądu i napięcia elektrycznego.	Podająca, ćwiczeniowa, praktycznego działania.	I półr.	p. A. Nojszewska	
	Kl. VII. Matematyka. Interpretacja danych statystycznych.	Podająca, ćwiczeń praktycznych	I półr.	p. A. Nojszewska	
	Jęz. polski. O tym, co jest w życiu ważne – Erich Fromm.	Eksponująca, podająca, problemowa. Forma grupowa.	II półr.	p. M. Popławska	
	Kl. VII. Plastyka. Nowe media w sztuce.	Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna	II półr.	p. I. Żmudzin	
	Kl. VIII. Geografia. Stany Zjednoczone – potęga gospodarcza świata.	Praca z podręcznikiem, praca w grupach	X 2025 r.	p. B. Jachacy	
	Kl. VIII. Wiedza o społeczeństwie. Człowiek w społeczeństwie. Hierarchia potrzeb.	Dyskusja, prezentacja	IX 2025 r.	p. K. Olesiewicz	
	Kl. VII. Religia. Sumienie skarbem człowieka	Zespołowe wypełnianie jednego arkusza, rozmowa kierowana, tworzenie definicji, praca	I 2026 r.	p. I. Górską	

		z podręcznikiem, opowiadanie. Forma grupowa.			
	Kl. VIII. Jęz. polski. Opowieść o tych, którzy potrafili pięknie żyć – <i>Kamienie na szaniec</i> A. Kamiński.	Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.	X 2025 r.	p. I. Krasuska	
	Kl. VII. Ed. zdrowotna Ruch to zdrowie – jak aktywność chroni przed chorobami.	Metody: aktywizujące, plakat lub kolaż <i>Ruch jako lekarstwo – moja recepta na zdrowie</i> , ćwiczenie fizyczne i refleksja – prosta aktywność i omówienie, jak się czuję po ruchu Formy: indywidualna grupowa	X 2025 r.	p. K. Czyżewska	
	Kl. VII. Ed. zdrowotna Zdrowie ponad wszystko – wspólna wartość kultur świata	Metody: aktywizujące, miniprojekty w grupach – <i>Jak dba się o zdrowie w...</i> (np. Japonii, Szwecji, Grecji), karty refleksji – uczniowie zapisują, co dla nich znaczy <i>zdrowie jako wartość</i> . Formy: indywidualna grupowa	III 2026 r.	p. K. Czyżewska	
	Kl. VII. Ed. zdrowotna Zdrowie pod kontrolą – co zależy ode mnie?	Metody: aktywizujące, pogadanka. Formy: indywidualna grupowa	IV 2026 r.	p. K. Czyżewska	
	Kl. VII. Ed. zdrowotna Mierniki zdrowia – co mówi o mnie moje ciało?	Pomiar ciśnienia i tętna – praca w parach (z użyciem ciśnieniomierza automatycznego), tabela norm – uczniowie porównują swoje wyniki do wartości	V 2026 r.	p. K. Czyżewska	

		referencyjnych, prezentacja <i>Dlaczego warto znać swoje BMI i ciśnienie?</i> , dyskusja <i>Jakie codzienne nawyki pomagają utrzymać dobre wyniki zdrowotne?</i> Formy: indywidualna grupowa			
	Kl. VII. Ed. zdrowotna Rusz się dla zdrowia – jak zachęcać innych do aktywności fizycznej?	Metody: aktywizujące, pogadanka, uczniowska kampania informacyjna – plakat lub post zachęcający do aktywności fizycznej np. na stronę szkoły. Formy: indywidualna grupowa	V 2026 r	p. K. Czyżewska	
	Kl. VIII. Ed. zdrowotna Ruch to zdrowie – jak dbać o ciało, kręgosłup i środowisko każdego dnia?	Metody: aktywizujące, pogadanka, ćwiczeniowe. Formy: indywidualna grupowa	X 2025 r.	p. K. Czyżewska	
	Kl. VIII. Ed. zdrowotna Co wpływa na moje samopoczucie? – dobrostan i sposoby radzenia sobie z trudnościami.	Metody: aktywizujące, pogadanka, ćwiczeniowe. Formy: indywidualna grupowa	XI 2025 r.	p. K. Czyżewska	
2. Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń: 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami	Kl. VIII. Wiedza o społeczeństwie. Edukacja i praca.	Krótki wykład, praca z podręcznikiem	X 2025 r.	p. K. Olesiewicz	
	Kl. VIII. Ed. zdrowotna Kto dba o zdrowie intymne – zawody związane z seksualnością i zdrowiem reprodukcyjnym	Metody: aktywizujące, wykład i pogadanka na temat: Zakres działań i rola specjalistów - ginekologa, urologa, androloga, seksuologa, dermatologa, wenerologa,	XI 2025 r.	p. K. Czyżewska	

pracodawców; 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka 2.5. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; 2.7 dokonuje autoprezentacji. 2.8. Charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.		proktologa, endokrynologa, położnej, farmaceuty, fizjoterapeuty uroginekologicznego. Kiedy i dlaczego warto skorzystać z ich pomocy – bez wstydu, z troską o zdrowie. Formy: indywidualna grupowa			
	Jęz. angielski. Jobs, places of work, duties at work.	ćwiczeniowa, werbalna	I półr.	p. R. Gryz	
				p. D. Książek	
	Kl. VII. Jęz. angielski. Look at me!	ćwiczeniowa, werbalna	I półr.	p. R. Gryz	
	Kl. VIII. Zajęcia z wychowawcą. Potrzeby rynku zawodowego.	warsztaty z preorientacji zawodowej	III 2026 r.	p. I. Krasuska	
	Kl. VII. Historia. Rewolucja przemysłowa.	Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.	X 2025 r.	p. A. Grądzka	
	Kl. VII. Jęz. angielski. Modals for advice.		I półr.	p. R. Gryz	
	Kl. VIII. Wiedza o społeczeństwie. Znaczenie pracy w życiu człowieka.	Krótki wykład, praca z podręcznikiem.	II półr.	p. K. Olesiewicz	
	Jęz. rosyjski. W supermarkecie.	Podająca, problemowa. Forma grupowa.	I półr.	p. I. Żmudzin	
	Kl. VIII. Jęz. polski. Jak Mały Książę oceniał spotkanych ludzi.	Problemowa, pogadanka.	XI 2025 r.	p. I. Krasuska	
	kl. VII jęz. polski. Słowa mają moc.	Problemowa, pogadanka. Indywidualna	V 2026 r.	p. I. Krasuska	
	Kl. VII. Historia. Postęp techniczny i zmiany cywilizacyjne.	Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.	XII 2025 r.	p. A. Grądzka	
	Kl. VII. Plastyka. Film.	Problemowa, podająca, praktyczna, eksponująca. Forma grupowa.	I półr.	p. I. Żmudzin	
	Kl. VIII. Geografia. Japonia – symbol nowoczesnej gospodarki.	Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.	X 2025 r.	p. B. Jachacy	
	Kl. VIII. Historia.	Podająca,	VI 2026 r.	p. A. Grądzka	

	Świat w erze globalizacji.	ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna.			
	Kl. VIII. Jęz. polski. Redagowanie CV i listu motywacyjnego	Aktywizujące.	II półr.	p. I. Krasuska	
	Kl. VIII. Edb. Komunikacja interpersonalna.	Pokaz, dyskusja.	II półr.	p. J. Sasin	
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń: 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów; 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.	Kl. VIII. Wiedza o społeczeństwie. Edukacja i praca.	Krótki wykład, praca z podręcznikiem.	X 2025 r.	p. K. Olesiewicz	
	Jęz. angielski. School subjects. Measuring Progress. Ways of learning. Applying for a course.	Prezentacja.	II półr.	p. R. Gryz	
				p. D. Książek	
	Wychowanie fizyczne. Szkoły sportowe w okolicy – wymagania rekrutacyjne	Wykład, dyskusja.	II półr.	p. G. Tryliński	
	Kl. VIII. Wiedza o społeczeństwie. Rekrutacja do szkół średnich (zasady).	Ekspozująca, podająca. Forma grupowa.	X 2025 r.	p. K. Olesiewicz	
	Kl. VII. Muzyka. Mistrz i uczeń. Galeria wirtuozów.	Aktywizujące. Formy indywidualna, grupowa.	I półr.	p. I. Żmudzin	
	Ed. zdrowotna. Dojrzałość – to znaczy ...	Dyskusja, problemowa	IX 2025 r.	p. K. Czyżewska	
	Kl. VII. Jęz. polski. Doświadczenie najlepszym nauczycielem -	Podająca, problemowa. Forma indywidualna i grupowa	I półr.	p. I. Krasuska	
	Jęz. rosyjski. Nauka w szkole.	Podająca, ćwiczeniowa, praktycznego działania.	II półr.	p. I. Żmudzin	
	Kl. VII. Matematyka. Obliczenia procentowe w praktyce.	Podająca, ćwiczeniowa, praktycznego działania.	I półr.	p. A. Nojszewska	
	Kl. VII. Matematyka. O ile procent więcej, o ile mniej? Punkty procentowe.	Podająca, ćwiczeniowa. Grupowa, indywidualna	I półr.	p. A. Nojszewska	
	Kl. VIII. Historia. Wyzwania współczesnego świata.	Ćwiczeniowa, praca z tekstem; grupowa	VI 2026 r.	p. A. Grądzka	
	Kl. VIII. Religia. Powołani do służby.	Praca z Pismem Świętym, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, plakat przedstawiający różne	IX 2025 r.	p. I. Górka	

		powołania w Kościele. Forma indywidualna i grupowa			
	Kl. VIII. Zaj. z wych. Warsztaty z orientacji zawodowej.		II pół.	p. I. Krasuska	
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń: 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.	Kl. VIII. Wiedza o społeczeństwie. Omówienie czynników umożliwiających odniesienie sukcesu edukacyjnego i zawodowego.	Krótki wykład, praca indywidualna.	XI 2025 r.	p. K. Olesiewicz	
	Kl. VII. Jęz. polski. Mieć czy być? <i>Opowieść wigilijna</i> Ch. Dickensa	Problemowa, dyskusja.	I 2026	p. I. Krasuska	
	Jęz. polski. Każde życie można nazwać wartościowym?	Ćwiczenia, dyskusja.	II półr.	p. M. Popławska	
	Kl. VII. Informatyka. Internet jako źródło informacji.	Podająca, ćwiczeniowa, grupowa, indywidualna.	I, II półr.	p. J. Sasin	
	Kl. VII. Plastyka. Fotografia.	Ekspozująca, podająca problemowa, praktyczna. Forma indywidualna i grupowa.	I półr.	p. I. Żmudzin	
	Wychowanie fizyczne. W jakich zawodach przydatna jest dobra kondycja?	Pogadanka.	XII 2025 r.	p. G. Tryliński	
	Kl. VIII. Wiedza o społeczeństwie. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów		cały rok	p. K. Olesiewicz	
	Kl. VII. Muzyka. Balet i taniec klasyczny.	Ekspozująca, podająca, problemowa. Forma indywidualna i grupowa.	II półr.	p. I. Żmudzin	
	Kl. VII. Religia. Nie kradnij	Praca z podręcznikiem, mini wykład, praca z Pismem Świętym. Forma indywidualna i grupowa.	I 2026 r.	p. I. Górka	
	Kl. VIII. Religia. Duch Święty umacnia wybranych	Projekcja filmu, lektura Pisma Świętego, miniwykład, nagranie audio, termometr	I 2026 r.	p. I. Górka	

		uczuć, praca z podręcznikiem, wędrujące plakaty, wydruk Forma indywidualna i grupowa..			
	Kl. VIII. Jęz. polski. Podanie – jak poprawnie je napisać?	Dyskusja, prezentacja, aktywizująca.	II półr.	p. I. Krasuska	

Zaplanowana tematyka 10 godzin doradztwa zawodowego w klasie 7:

L.p.	Tematy:
1.	O czym będziemy rozmawiać na doradztwie zawodowym w kl. 7?
2.	Moje umiejętności – moje sukcesy.
3.	Zdolności i uzdolnienia.
4.	Ja w moich oczach.
5.	Ja w oczach innych.
6.	Ograniczenia czy możliwości.
7.	Jakie wartości są dla mnie ważne.
8.	Rozpoznaję swoje aspiracje.
9.	Zawody wokół nas.
10.	Podsumowanie pracy w roku szkolnym 2025/2026.

Zaplanowana tematyka 10 godzin doradztwa zawodowego w klasie 8:

L.p.	Tematy:
1.	O czym będziemy rozmawiać na doradztwie zawodowym w kl. 8?
2.	Autoprezentacja – sztuka przedstawiania siebie.
3.	Wolontariat – wstęp do kariery.
4.	Szkoły ponadpodstawowa w powiecie mińskim – prezentacja.
5.	Harmonogram rekrutacji do szkół średnich – omówienie.
6.	Wybieram zawód czy szkołę.
7.	Doradztwo zawodowe – dlaczego jest ważne.
8.	Przewidzieć przyszłość – trendy rynku pracy.
9.	Bądź twórcą własnej kariery.
10.	Podsumowanie pracy w roku szkolnym 2025/2026.

Inne działania:

- Wycieczki zawodoznawcze – ustalone we wrześniu 2025 r. na pierwszym zebraniu z rodzicami, wynikające z potrzeb uczniów i ich rodziców – termin realizacji: rok szkolny 2025/2026 – osoby odpowiedzialne – wychowawcy oddziałów przedszkolnych i klas 1-8.
- Wyjścia zawodoznawcze – ustalone we wrześniu 2025 r. na pierwszym zebraniu z rodzicami, wynikające z potrzeb uczniów i ich rodziców – termin realizacji: rok szkolny 2025/2026 – osoby odpowiedzialne – wychowawcy oddziałów przedszkolnych i klas 1-8.
- Współpraca z rodzicami poprzez spotkania zawodoznawcze rodziców dla uczniów – ustalona we wrześniu 2025 r. na pierwszym zebraniu z rodzicami – termin realizacji: rok szkolny 2025/2026 – osoby odpowiedzialne – wychowawcy oddziałów przedszkolnych i klas 1-8.
- Spotkania w szkole z zaproszonymi gośćmi – reprezentantami różnych zawodów – termin realizacji: rok szkolny 2025/2026, osoby odpowiedzialne - wychowawcy oddziałów przedszkolnych i klas 1-8, nauczyciele przedmiotów oraz nauczyciele specjalści, wicedyrektor i dyrektor szkoły.
- Zajęcia w ramach udzielanej dzieciom i uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej – według planów pracy szkolnych specjalistów na rok szkolny 2025/2026 – osoby odpowiedzialnej – pedagog szkolny, pedagodzy specjalni, szkolny doradca zawody.
- Warsztaty edukacyjne – według harmonogramu imprez szkolnych na rok szkolny 2025/2026, osoby odpowiedzialne - wychowawcy oddziałów przedszkolnych i klas 1-8, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele specjalści, wicedyrektor i dyrektor szkoły.
- Akademie i uroczystości szkolne - według harmonogramu imprez szkolnych na rok szkolny 2025/2026, osoby odpowiedzialne - wychowawcy oddziałów przedszkolnych i klas 1-8.
- Udział w różnorodnych konkursach - według harmonogramu imprez szkolnych na rok szkolny 2025/2026, osoby odpowiedzialne - wychowawcy oddziałów przedszkolnych i klas 1-8, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele specjalści, wicedyrektor i dyrektor szkoły.
- Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu – według Planu pracy na rok szkolny 2025/2026, osoby odpowiedzialne – p. Anna Kubicka i p. Iwona Żmudzin.
- Działalność Samorządu Uczniowskiego - według Planu pracy na rok szkolny 2025/2026, osoby odpowiedzialne – p. Renata Gryz.
- Warsztaty z doradcą zawodowym z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Mińsku Maz.
- Warsztaty z doradcą zawodowym z Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej w Siedlcach.
- Współpraca z pracownikami SGGW w Warszawie.
- Poszerzanie wiedzy, kompetencji i umiejętności szkolnego doradcy zawodowego i nauczycieli poprzez udział w szkoleniach, konferencjach, warsztatach rozwojowych.

- Działalność informacyjna i doradcza – gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych – rok szkolny 2025/2026, osoby odpowiedzialne – szkolny doradca zawodowy, dyrektor szkoły.

Adresaci Programu realizacji doradztwa zawodowego:

- Uczniowie.
- Nauczyciele.
- Rodzice.
- Środowisko lokalne.
- Instytucje wspierające szkołę.

Osoby odpowiedzialne:

- Dyrektor, wicedyrektor.
- Doradca zawodowy.
- Wychowawcy.
- Pedagog szkolny.
- Pozostali nauczyciele przedmiotowi.

Formy realizacji:

- Obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII.
- Zajęcia z wychowawcą.
- Warsztaty.
- Doradztwo indywidualne (w tym realizowane w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej).
- Warsztaty i webinaria doradcze realizowane we współpracy z sojusznikami.
- Rada szkoleniowa – wsparcie doradcze dla nauczycieli.
- Spotkania z rodzicami.
- Formy wizualne – strona internetowa szkoły, gazetki.

Metody realizacji:

- Praca grupowa.
- Konsultacje indywidualne.
- Wykłady.
- Dyskusje.
- Burza mózgów.
- Warsztaty.
- Pogadanki.

- Prezentacje multimedialne.
- Filmy.
- Testy, ankiety, kwestionariusze.
- Gry.
- Konkursy.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami:

- Ośrodek Rozwoju Edukacji.
- Instytut Badań Edukacyjnych.
- Mapa Karier.
- Mobilne Centrum Informacji Zawodowej w Siedlcach.
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Mińsku Maz.
- Rodzice uczniów.
- Uczelnie wyższe.
- Szkoły ponadpodstawowe – dni otwarte.
- Przedsiębiorcy. Lokalni rzemieślnicy różnych zawodów.
- Gminna Biblioteka Publiczna w Stanisławowie.
- Pracownicy szkolnej kuchni.
- Pielęgniarka szkolna.

Zasoby:

(w zależności od stosowanych metod)

Sala multimedialna, sala komputerowa, programy komputerowe, rzutnik, tablica interaktywna, materiały drukowane – ulotki, informacje o zawodach, informatory o szkolnictwie ponadpodstawowym, informator o szkolnictwie zawodowym, publikacje – Perspektywy, narzędzia diagnostyczne, komputery – adresy internetowe (praca, uczelnie, szkoły zawodowe), wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi.

Przewidywane efekty:

- Uczeń potrafi rozpoznać i nazwać swoje mocne strony, umiejętności, zainteresowania i talenty.
- Uczeń jest świadomy zmian na rynku pracy oraz racjonalnie potrafi zaplanować swoją ścieżkę edukacyjno-zawodową.
- Uczeń potrafi wyszukać i selektywnie wybrać aktualną i rzetelną informację edukacyjno-zawodową.
- Rodzice wiedzą, jak wspierać dziecko w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Wnioski z ewaluacji z roku szkolnego 2024/2025:

Na podstawie podsumowania ewaluacji działań doradztwa zawodowego rekomenduje się w roku szkolnym 2025/2026:

- zwiększenie w trakcie wycieczek szkolnych elementów z doradztwa zawodowego – poznawanie zawodów – potrzeba uczniów,
- zwiększenie spotkań w szkole z rodzicami – rodzic prezentuje w klasie lub w oddziale przedszkolnym swój zawód – potrzeba rodziców i uczniów.

Ewaluacja:

- Ankiety, wywiady, indywidualne rozmowy, spotkania, obserwacje.

.....
szkolny doradca zawodowy

Zatwierdzam do realizacji po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej w dniu 11 września 2025 r.:

.....