

Załącznik nr 1 do Uchwały nr 1/2025
Rady Rodziców Szkoły Podstawowej
im. Armii Krajowej w Pustelniku
z dnia 18 września 2025 r.
w sprawie uchwalenia w porozumieniu
z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej
im Armii Krajowej w Pustelniku
do realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego
Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Pustelniku na rok szkolny 2025/2026

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ARMII KRAJOWEJ
W PUSTELNIKU
NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Akty prawne :

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1.
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz. U. z 2022 r., poz. 2230, z 2023 r., poz. 1234 z póź. zm.).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (t. j. Dz. U. z 2023 r., poz. 900, 1672, 1718 z póź. zm.).
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (t. j. Dz. U. z 2023 r., poz. 984, 1234, 1586, 1672 z póź. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t. j. Dz. U. z 2023 r., poz. 165, 240, 535, 803 z póź. zm.).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (t. j. Dz. U. z 2018 r., poz. 969, z 2022 r., poz. 1700 z póź. zm.).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz. U. z 2023 r., poz. 700 z póź. zm.).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (t. j. Dz. U. z 2021 r., poz. 1249, z 2022 r., poz. 289, 535, 1606 z póź. zm.).
9. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (t. j. Dz. U. z 2022 r., poz. 2123 z póź. zm.).
10. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (t. j. Dz. U. z 2023 r., poz. 172, z 2022 r., poz. 2600 z póź. zm.).

11. Konwencja o Prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., nr 120, poz. 526).
12. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r., poz. 1798 z póź. zm.).
13. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem (Dz. U. z 2020 r., poz. 1309 z póź. zm.).
14. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 2011 r., nr 209, poz. 1245 z póź. zm.).
15. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r., poz. 1449 z póź. zm.).
16. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356 z póź. zm.).
17. Statut Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Pustelniku.
18. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok 2025/2026.

WPROWADZENIE

WIZJA SZKOŁY

Szkoła przyjazna, bezpieczna i twórcza – to hasła, które towarzyszą nauczycielom w codziennej pracy z wychowankami. Dążymy do takiego kształcenia uczniów, aby wyposażyć ich w wiedzę i umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, szczególnie zaś do rozwijania się i dalszego kształcenia. Nie zapominamy przy tym o aspekcie wychowawczym; staramy się wpoić uczniom zasady współżycia społecznego, rozwijać takie cechy jak empatia, altruizm, tolerancja, przygotowujemy uczniów do umiejętności podejmowania trafnych decyzji, itp. Chcemy, by szkoła harmonijnie realizowała funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą poprzez możliwość rozwoju wszystkich sfer osobowości wychowanków.

Nauczyciele Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Pustelniku dbają o to, aby atmosfera w placówce sprzyjała wszechstronnemu rozwojowi ucznia, dzięki czemu będą mogli osiągać jak najlepsze wyniki w nauce adekwatne do ich możliwości intelektualnych. W tym celu pracownicy ściśle ze sobą współpracują i wzajemnie się wspierają. W trosce o rozwój i dobro wychowanków podnoszą swoje kwalifikacje, uczestnicząc w konferencjach i szkoleniach, wykorzystują różnorodność metod i technik pracy. W relacji z uczniami postępują w sposób konsekwentny. Szkoła posiada ofertę edukacyjną i wychowawczą. Jest dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne spełniające wymogi nowych programów nauczania i potrzeby oraz oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli.

Nowy rok szkolny to szczególny czas dbania o bezpieczeństwo własne i innych. To również dobry czas na naukę, że jesteśmy za siebie nawzajem odpowiedzialni.

WYCHOWANIE

Pierwszymi wychowawcami dzieci są ich rodzice. To oni poprzez własny sposób postępowanie (modelowanie), werbalne przekazywanie norm moralnych i zasad społecznych kształtują przyszły obraz swojego dziecka. Nauczyciele wspomagają rodziców w wychowaniu. Proces wspomagania ucznia w rozwoju ukierunkowany jest na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej i społecznej. Żeby proces wychowania był skuteczny i przynosił oczekiwane rezultaty, konieczna jest współpraca rodziców i nauczycieli.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka obejmuje działania i środki zmierzające do zapobiegania powstawaniu niekorzystnych zjawisk. Wspomaga ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Profilaktykę można podzielić na trzy rodzaje:

- pierwszorzędową, która polega na propagowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom;
- drugorzędową, której celem jest ujawnianie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcjonalności i pomaganie im w redukcji tego ryzyka;
- trzeciorzędową, która jest prowadzona jedynie przez instytucje specjalistyczne wobec osób, u których ta dysfunkcja występuje. Celem profilaktyki specjalistycznej jest przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu chorobowego.

Profilaktyka w szkole jest realizowana w oparciu o *szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny* opracowany na podstawie **corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów w sferze emocjonalnej, psychicznej i fizycznej oraz dostosowany do potrzeb i problemów środowiska lokalnego**. Program zawiera różnorodne działania mające na celu

rozpoznanie zagrożeń (**czynniki ryzyka**) i przeciwdziałanie im poprzez edukowanie uczniów na temat zagrożeń (**czynniki chroniące**).

Działania profilaktyczne mogą być realizowane na wychowaniu do życia w rodzinie, edukacji dla bezpieczeństwa, biologii, wiedzy o społeczeństwie, wychowaniu fizycznym, religii, zajęciach z wychowawcą i innych przedmiotach.

Wśród działań profilaktycznych powinny znaleźć się:

- przyjęte i obowiązujące wszystkich zasady i reguły postępowania znane personelowi, uczniom i rodzicom;
- procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją, ustalone sposoby komunikacji;
- działania mające na celu rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym uczniów poprzez wstępne diagnozowanie i podejmowanie działań naprawczych przyczyn niepowodzeń szkolnych (współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną);
- poradnictwo dotyczące problemów emocjonalnych, rodzinnych, problemów powstających na tle nowych, zmuszających do konkurencji warunków życia.

Program realizują wychowawcy klas podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspomagającymi szkołę.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY DOTYCZY OBSZARÓW:

1. Rozwoju osobistego (intelektualnego, psychicznego, moralnego, duchowego, zdrowotnego).
2. Rozwoju społecznego.
3. Profilaktyki zagrożeń.
4. Diagnozy i terapii przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.

CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE:

- stworzenie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia,
- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, piękno,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i prorodzinnych,
- wyposażenie ucznia w umiejętności społeczne niezbędne do współdziałania w zespole,
- przygotowanie do podejmowania oraz pełnienia ról społecznych,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie świadomości społecznej dot. handlu ludźmi,
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych,
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych,
- kształtowanie u uczniów postaw pozwalających na bezpieczne funkcjonowanie w szkole i poza szkołą,

- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych, konfliktowych,
- wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych i traumatycznych,
- indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniów z niepełnosprawnościami,
- monitorowanie frekwencji i zapobieganie wagarom jako podstawowemu czynnikowi zwiększającemu zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych,
- profilaktyka dot. przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie zagrożeń prowadzących do uzależnień i utraty zdrowia – profilaktyka zachowań ryzykownych,
- przeciwdziałanie uzależnieniom,
- dbanie o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży,
- dostrzeganie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie im,
- poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez współpracę z rodzicami i wspieranie w realizowaniu ich koncepcji wychowania.

Formy, metody i środki prowadzące do realizacji wytyczonych celów:

- twórczość artystyczna,
- projekty,

- odgrywanie ról,
- wyjścia i wyjazdy edukacyjne,
- środki audiowizualne,
- rozmowa kierowana, dyskusja,
- wspólne rozwiązywanie problemów,
- pokazy,
- warsztaty,
- prelekcje,
- inne.

Program realizują wychowawcy klas podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami innych przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, nauczycielem-bibliotekarzem, logopedą, pielęgniarką i pozostałymi pracownikami szkoły, we współpracy z rodzicami, instytucjami wspierającymi nauczycieli i rodziców w wychowaniu - w zależności od potrzeb klasy.

Uczeń w rezultacie oddziaływań zawartych w programie wychowawczo - profilaktycznym powinien osiągnąć określony poziom świadomości społecznej, emocjonalnej i kulturowej. Wychowanek:

- ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi się uczyć korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- osiąga dojrzałość społeczną ukierunkowaną na prawdę, dobro, piękno,
- zna normy społeczno-moralne i je przestrzega;

- jest świadom swoich praw i potrafi z nich korzystać;
- zna swoje obowiązki i rzetelnie się z nich wywiązuje;
- potrafi efektywnie komunikować się z innymi i zgodnie współpracować;
- jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, świata;
- dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne oraz sprawność fizyczną;
- jest świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej;
- jest świadomy zagrożeń i zalet płynących z korzystania z TIK,
- potrafi dbać o swoje bezpieczeństwo.

OSOBY BIORĄCE UDZIAŁ W REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o jakość pracy wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej,
- stwarza warunki i dba o właściwą realizację Konwencji Praw Dziecka,
- czuwa nad realizacją przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli,
- dba o bezpieczeństwo na terenie szkoły.

Pedagog specjalny, pedagog szkolny i psycholog:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,

- ma obowiązek współpracy z policją i sądem dla nieletnich,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze wśród uczniów oraz działania profilaktyczne wśród rodziców kształtuje świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki.

Nauczyciele:

- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem (podczas wycieczek, wyjść poza szkołę z klasą),
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem (zespoły wyrównawcze, zindywidualizowana praca na lekcji).

Wychowawcy klas:

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, przygotowują do życia w społeczeństwie i w rodzinie,
- uczą pozytywnego myślenia,

- rozwijają poczucie własnej wartości u uczniów,
- realizują w toku pracy wychowawczej cele i zadania *szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego*.

Rodzice:

- rodzice współdziałają z nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym i psychologiem w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- dbają o rozwój intelektualny i fizyczny swoich dzieci.

DIAGNOZA

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie analizy:

- dokumentacji (dzienniki pedagoga szkolnego, psychologa, pedagogów specjalnych, analizy sytuacji wychowawczych klas),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami,

- potrzeb rodziców zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami, rozmów indywidualnych, spotkań Rady Rodziców,
- potrzeb nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- wyników badań ankietowych przeprowadzonych w szkole we wrześniu 2025 r. (ankieta - *wyniki w zał.*),

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynnika ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważny element przy projektowaniu działań zapobiegawczych.

Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- trudności z samokontrolą, z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowalny,
- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie w mediach społecznościowych i w sytuacjach szkolnych,
- trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telefonów komórkowych,
- trudne sytuacje rodzinne.

Czynniki chroniące:

- atmosfera życzliwości w szkole,
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- mała szkoła – wszyscy się znają,

- sukcesy uczniów,
- działania integrujące w szkole,
- dobra współpraca ze środowiskiem rodziców,
- silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami,
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- obecność w szkole specjalistów (pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny, doradca zawodowy),
- oferta zajęć pozalekcyjnych oraz wyjazdów edukacyjnych.

Działania wychowawczo-profilaktyczne w roku szkolnym 2025/2026 będą kładły nacisk na poprawę kondycji psychicznej uczniów oraz wszystkich pracowników szkoły oraz kondycji ruchowej dzieci i młodzieży. Propagowane będą zdrowy tryb życia, odżywiania, aktywności ruchowe. Ważne jest zapewnienie warunków do realizacji pasji, kontaktu z przyrodą, udział w zajęciach sportowych i kulturalnych. Bardzo istotna pozostaje kwestia ochrony dzieci przed przemocą, uzależnieniami, w tym uzależnieniami od multimediiów, podejmowaniem innych zachowań ryzykownych oraz zapobieganie sytuacjom poniżania, wyśmiewania innych.

Należy kontynuować wypracowane już metody i formy pracy, z codziennym monitorowaniem frekwencji uczniów, każdorazowym reagowaniem na dłuższą nieobecność uczniów (telefon do rodzica), wsparciem psychologiczno-pedagogicznym.

Najważniejsze cele:

- podniesienie kondycji psychicznej i fizycznej uczniów,
- zbudowanie pozytywnych i opartych na wzajemnym szacunku relacji w klasie,
- pomoc w adaptacji uczniów z innego obszaru językowego i uczniów nowo przybyłych do szkoły,
- propagowanie zdrowego trybu życia, odżywiania oraz rozsądnego korzystania z narzędzi TIK.

Program określa główne działania wychowawcze i profilaktyczne w stosunku do uczniów oraz działania profilaktyczne w stosunku do uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW:

CELE I ZADANIA PROGRAMU

ROZWÓJ OSOBISTY

Cel główny	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby /instytucje odpowiedzialne
Wspieranie rozwoju i osobowości młodego człowieka	Wspomaganie umiejętności poznania samego siebie: - wzbogacanie słownictwa dotyczącego cech osobowości, charakteru; - zwracanie uwagi na	- zajęcia z wychowawcą, - zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, - konsultacje,	- wychowawcy, - pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, - doradca zawodowy, - nauczyciele przedmiotów,

	umiejętność rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów w różnych sytuacjach szkolnych; - wdrażanie do samooceny; - kształtowanie umiejętności kontrolowania swojego zachowania, panowania nad emocjami, - dbałość o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.		
	Umiejętność wykorzystania własnego potencjału intelektualnego: - motywowanie do zdobywania wiedzy i rozwoju; - rozwijanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań; - rozwijanie zdolności twórczego myślenia;	- zajęcia warsztatowe, - godziny wychowawcze - konsultacje z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, - współpraca z rodzicami - konkursy, - lekcje przedmiotowe, - udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, - zindywidualizowana praca z uczniem, - zajęcia wyrównawcze,	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów

	- kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień; - wspieranie wychowanka w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami; - wspieranie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.	- zajęcia specjalistyczne, - współpraca z PPP - zajęcia rozwijające w kl. I-III - akcja czytelnicza Pustelnickie Czytanie, Dzień Głośnego Czytania, noc filmowa, zawody sportowe.	
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego stylu życia: - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (aktywność ruchowa, higiena pracy, nauki, odpoczynku, odżywiania się, korzystania z Internetu); - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych; - zapobieganie zaburzeniom odżywiania: szybkie reagowanie na niepokojące zmiany w wyglądzie	- lekcje biologii, edukacji zdrowotnej; - zajęcia z wychowawcą; - Dzień Sportu w szkole; - realizacja programu profilaktyki zdrowego uzębienia – fluoryzacja; - zajęcia sportowe, - wyjazdy na lodowisko, do parków aktywności fizycznej, - zajęcia z pedagogiem szkolnym i specjalnym, psychologiem; - zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień	- wychowawcy, - nauczyciel biologii, informatyki, - nauczyciel wychowania fizycznego, - opiekunowie organizacji (szkolny wolontariat i inne), - pedagog szkolny , pedagog specjalny, psycholog - dyrektor

	i zachowaniu dziecka; - upowszechnianie wiedzy nt. zaburzeń odżywiania wśród młodzieży (filmy edukacyjne, pogadanki); - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem; - cykliczne pogadanki i ćwiczenia dotyczące prawidłowego mycia rąk oraz higieny osobistej.	(godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym i specjalnym, psychologiem); -współpraca z instytucjami zajmującymi się realizacją projektów profilaktyczno-edukacyjnych; - pogadanki na lekcjach wychowawczych;	
	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie: -przestrzeganie przed konsekwencjami zachowań ryzykownych – uświadamianie uczniom ich szkodliwości dla zdrowia teraz i w przyszłości.	- zajęcia z wychowawcą; – fluoryzacja; - zajęcia z pedagogiem szkolnym i specjalnym, psychologiem; - zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień (godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym i specjalnym, psychologiem); -współpraca z instytucjami zajmującymi się realizacją projektów profilaktyczno-	wychowawcy, - nauczyciel biologii, - nauczyciel wychowania fizycznego, - pedagog szkolny , pedagog specjalny, psycholog - dyrektor

		edukacyjnych;	
	Wyrobienie nawyków i zachowań sprzyjających zachowaniu zdrowia: - uświadamianie uczniom znaczenia dbałości o higienę osobistą dla zachowania zdrowia; - propagowanie aktywnych form wypoczynku; - szerzenie wśród wychowanków zasad i umiejętności udzielania pierwszej pomocy, - uczenie prawidłowej organizacji pracy, w tym higieny snu, - zapoznavanie uczniów z regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole.	- lekcje biologii, edukacji zdrowotnej; - zajęcia z wychowawcą; - pokazy i nauka udzielania pierwszej pomocy; - realizacja programu profilaktyki zdrowego uzębienia – fluoryzacja; - zajęcia z pedagogiem szkolnym i specjalnym, psychologiem; - współpraca z instytucjami zajmującymi się realizacją projektów profilaktyczno-edukacyjnych; - nauka udzielania pierwszej pomocy;	- wychowawcy, - nauczyciel biologii, - nauczyciel wychowania fizycznego, - opiekunowie organizacji (szkolny wolontariat i inne), - pedagog szkolny , pedagog specjalny, psycholog - dyrektor
	Upowszechnianie i realizacja w szkole programów i działań służących promocji zdrowego stylu życia oraz jego ochronie;	-współpraca z instytucjami zajmującymi się realizacją projektów profilaktyczno-edukacyjnych;	- dyrektor, - wychowawcy,

	- akcje: - owoce i warzywa w szkole, - mleko w szkole,		
--	--	--	--

ROZWÓJ SPOŁECZNY

Cel główny	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
Wyposażenie ucznia w umiejętności społeczne, niezbędne do współdziałania w zespole	Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego: - wpajanie i utrwalanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych; - kształtowanie poszanowania drugiego człowieka, jego praw i potrzeb ze szczególnym uwzględnieniem neuroróżnorodności; - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych i powszechnie akceptowanych wartości, np. dobra, prawdy, tolerancji, empatii.	- zajęcia z wychowawcą; - doraźne rozmowy z uczniami; - zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem; - Światowy Dzień Świadomości Autyzmu;	- wychowawcy, - nauczyciele przedmiotów, - pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, - opiekun SU, opiekun wolontariatu,

	Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych: - kształtowanie umiejętności rozpoznawania uczuć i emocji swoich oraz innych osób; - rozwijanie empatii, wrażliwości społecznej; - zachęcanie do wyrażania uczuć, werbalizowania swoich potrzeb; - rozwijanie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym oraz kulturalnej komunikacji z dorosłymi; - kształcenie umiejętności asertywnego zachowania się w przypadku sytuacji trudnych, ryzykownych, konfliktowych.	- zajęcia z wychowawcą, - doraźne rozmowy z uczniami; - zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem;	- wychowawcy, - nauczyciele przedmiotów, - pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,
	Eliminowanie zachowań agresywnych: - rozpoznawanie i nazywanie zachowań	- zajęcia z wychowawcą; - doraźne rozmowy z uczniami;	- dyrektor, - wychowawcy, - pedagog szkolny, pedagog specjalny,

	agresywnych; - szukanie przyczyn zachowań przemocowych i agresywnych ucznia; - promowanie postaw odrzucających przemoc; - propagowanie nieagresywnych form rozwiązywania konfliktów.		- psycholog,
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	Znajomość zasad funkcjonowania szkoły: - zapoznanie uczniów, rodziców ze <i>Statutem Szkoły</i> , szkolnym <i>Programem wychowawczo-profilaktycznym</i> ; - zaznajamianie z prawami i obowiązkami ucznia; - podtrzymywanie zwyczajów i tradycji szkoły oraz tworzenie nowych.	- zajęcia z wychowawcą; - zebrania z rodzicami; - wybory samorządu klasowego i szkolnego; - ślubowanie klas I; - lekcje wos; - dokumentowanie życia szkoły (kronika, szkolna strona internetowa, fb szkoły); - działalność SU i szkolnego koła wolontariatu;	- dyrektor, - wychowawcy, psycholog, - nauczyciele, - pedagog szkolny, pedagog specjalny, - opiekun SU,
	Kształtowanie postaw prospołecznych: - przyjęcie do społeczności szkolnej uczniów kl. I szkoły podstawowej;	- organizacja szkolnych imprez okolicznościowych; - konkursy, gazetki korytarzowe; - lekcje historii, wos,	- dyrektor, - wychowawcy, psycholog, - nauczyciele, - pedagog szkolny, pedagog specjalny,

	- kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej i klasowej; - wpajanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji wobec odmienności poglądów, potrzeb, religii itp., innych osób; - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego	plastyki, muzyki, języka polskiego, zajęcia z wychowawcą;	
	Kreowanie właściwych postaw wobec obowiązków: - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia; - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego; - motywowanie uczniów do aktywności społecznej, w obrębie klasy, szkoły,		- dyrektor, - wychowawcy, psycholog, - nauczyciele, - pedagog szkolny, pedagog specjalny,

	w środowisku lokalnym.		
Kształtowanie postaw patriotycznych	Budowanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z własnym regionem i krajem: - wzbogacanie wiedzy nt. tradycji i historii regionu oraz kraju; - kształtowanie postaw patriotycznych: przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa; - wpajanie szacunku wobec symboli narodowych, tradycji i miejsc pamięci; - kształtowanie otwartości na świat z zachowaniem poczucia tożsamości narodowej przejawiającej się m.in. w docenianiu naszych dóbr i wartości narodowych.	- organizacja szkolnych imprez okolicznościowych; - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych; - konkursy, gazetki korytarzowe; - wycieczki edukacyjne; - zajęcia z wychowawcą; - Dzień Patrona Szkoły, - Piknik Rodzinny;	- wychowawcy, - nauczyciele - opiekunowie SU
	Aktywizowanie uczniów do działań patriotycznych: - wpajanie nawyku przyjmowania właściwych	- uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych; - konkursy, gazetki	- wychowawcy, - nauczyciele przedmiotów,

	postaw i zachowań podczas uroczystości szkolnych (szacunek dla symboli państwowych); - opieka nad miejscami pamięci narodowej; - zachęcanie do uczestniczenia w świętach narodowych w szkole, pamiętanie o nich we własnym domu.	korytarzowe; - wycieczki; - opieka nad miejscami pamięci narodowej; - lekcje historii, wos, plastyki, muzyki, języka polskiego, godziny wychowawcze; - lekcje historii, wos, sztuki, języka polskiego, zajęcia z wychowawcą; - Dzień Patrona Szkoły; - akcje <i>Szkoła do hymnu, Szkoła Pamięta</i>,	
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	Uświadamianie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody: - upowszechnianie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego; - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych i zachęcanie uczniów do uczestnictwa w nich; - kształtowanie poczucia	- zajęcia z wychowawcą; - lekcje przyrody, biologii, geografii, chemii; - akcje ekologiczne; - konkursy i wystawy o treści ekologicznej; - wycieczki;	- wychowawcy, nauczyciele przedmiotów,

	odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.		
	Zachęcanie do działań proekologicznych: - kształtowanie nawyków proekologicznych; - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji na tematy dotyczące ekologii; - udział w działaniach na rzecz ochrony środowiska.	- zajęcia z wychowawcą; - lekcje przyrody, biologii, geografii, chemii; - akcje ekologiczne; - Światowy Dzień Ochrony Środowiska, - konkursy o treści ekologicznej;	- wychowawcy, - nauczyciele biologii, chemii, geografii, przyrody,
Przygotowanie do podejmowania jak najlepszych decyzji życiowych	Wyposażenie uczniów w informacje niezbędne przy podejmowaniu ważnych dla swojej przyszłości decyzji: -dostarczanie informacji o interesujących zawodach; - zapoznanie z kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych w Mińsku Maz., Warszawie, Sulejówku oraz zasadami naboru do szkół w systemie elektronicznym.	-lekcje z wychowawcą; - zajęcia i konsultacje indywidualne z doradcą zawodowym z PPP w Mińsku Mazowieckim oraz nauczycielem doradcą zawodowym; - zajęcia z pedagogiem; - lekcje wos, doradztwa zawodowego; -spotkania z przedstawicielami szkół średnich z regionu; - poradnictwo zawodowe;	- dyrektor, - pedagog, - doradca zawodowy, - wychowawca, - psycholog, - nauczyciele

		- Mapa Karier, Barometr Zawodów; - Biuro Edukacji Warszawa;	
	Kształtowanie właściwej motywacji do pracy i świadomego wyboru kierunku kształcenia: - wskazywanie na czynniki istotne przy wyborze szkoły, zawodu takich jak: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy; - wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, ustalaniu mocnych i słabych stron, itp.; - przestrzeganie przed wyborem szkoły ze względów towarzyskich, wskazywanie następstw	-lekcje wychowawcze; - zajęcia i konsultacje indywidualne z doradcą zawodowym z PPP w Mińsku Mazowieckim oraz nauczycielem doradcą zawodowym; - zajęcia z pedagogiem; - lekcje wos, doradztwa zawodowego; -spotkania z przedstawicielami szkół średnich z regionu; - poradnictwo zawodowe; - Mapa Karier, Barometr Zawodów; - Biuro Edukacji Warszawa; - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;	- dyrektor, - pedagog, - doradca zawodowy, - wychowawca, - psycholog, - nauczyciele

	chybionych wyborów.		
--	---------------------	--	--

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
Stwarzanie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą	Zwiększanie poziomu bezpieczeństwa wychowanków w szkole: - wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem; - przestrzeganie uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz; - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, oraz podczas korzystania z TIK; - zapobieganie zachowaniom agresywnym uczniów; - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami	- zajęcia z wychowawcą; - rozmowy z uczniami; - obserwacje zachowań uczniów; - zajęcia z pedagogiem; - lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, - dyżury nauczycielskie;	- wychowawcy, - pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, - nauczyciele, - policja

	ryzykownymi uczniów. - kształtowanie świadomości społecznej dot. handlu ludźmi.		
	Wyrabianie u uczniów nawyku dbania o własne bezpieczeństwo: - zaznajamianie z przepisami bhp, sygnałami wzywającymi do opuszczenia budynku, drogami ewakuacyjnymi w szkole; - zapoznanie z regulaminami pracowni przedmiotowych, świetlicy, sali gimnastycznej i innych pracowni szkolnych; - zaznajomienie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku zimowego i letniego itp.; - zapoznanie z zasadami	- zajęcia w wychowawcą; - lekcje przedmiotowe, - warsztaty; - próbne alarmy i ćwiczenia, - akcje: <i>Tydzień Bezpieczeństwa, Bezpieczne wakacje;</i> - konkurs profilaktyczny; - zajęcia nt. bezpieczna droga do szkoły i do domu; - program UODO "Twoje dane – Twoja sprawa";	- wychowawcy, - pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, - nauczyciele, - straż pożarna,

	bezpiecznego korzystania z Internetu.		
	Eliminowanie agresji i przemocy z życia szkoły: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i przemocowych; - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych;	- zajęcia z wychowawcą; - lekcje przedmiotowe; - warsztaty pedagogiczne/psychologiczne; - doraźne rozmowy z uczniami;	- wychowawcy, - pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, - nauczyciele,
	Zapobieganie zachowaniom przestępczym: - wdrażanie uczniów do przewidywania skutków swoich zachowań oraz wynikających z nich konsekwencji; - zapoznanie z normami i zasadami dotyczącymi używania smartfonów,	- zajęcia z wychowawcą; - lekcje przedmiotowe; - warsztaty pedagogiczne/psychologiczne; - doraźne rozmowy z uczniami;	- wychowawcy, - pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, - nauczyciele, - policja,

	smartwatchów, robienia zdjęć, rozpowszechniania ich w Internecie oraz konsekwencjami wynikającymi z cyberprzemocy; - korzystanie z pomocy policji w rozwiązywaniu spraw o podłożu przestępczym, które mogą zaistnieć na terenie szkoły		
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych, konfliktowych	Wyposażenie ucznia w wiedzę niezbędną do podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia; - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje,	- zajęcia z wychowawcą; - konsultacje pedagoga i psychologa; - rozmowy z uczniami;	- dyrektor, - wychowawcy, - specjaliści, - nauczyciele,

	manipulacje, komunikacja, asertywność).		
	Wspierania poczucia autonomii uczniów : - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli; - wspieranie uczniów w wyrażaniu własnego zdania niezależnie od opinii grupy oraz odporności na presję grupy; - rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży w trudnych dla nich sprawach.	- zajęcia z wychowawcą; - konsultacje pedagoga i psychologa;; - rozmowy z uczniami;	- dyrektor, - wychowawcy, - specjaliści, - nauczyciele,
Eliminowanie wagarów jako czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją	Kontrolowanie zakresu i charakteru zjawiska wagarów w naszej placówce: - monitorowanie nieusprawiedliwionej absencji uczniów podczas nauki stacjonarnej i	- przestrzeganie procedur szkolnych; - rozmowy z uczniami; - współpraca z rodzicami; - konsultacje i rozmowy z pedagogiem; psychologiem;	- dyrektor, - wychowawcy, - pedagog szkolny, - psycholog,

	ewentualnej zdalnej; - rozpoznawanie przyczyn zjawiska.		
	Zminimalizowanie nasilenia zjawiska wagarów: - motywowanie do uczestniczenia w lekcjach poprzez stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesów i uzyskania akceptacji w grupie społecznej; - wpajanie pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych; - udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	- przestrzeganie procedur szkolnych; - rozmowy z uczniami; - współpraca z rodzicami; - konsultacje i rozmowy z pedagogiem, psychologiem;	- dyrektor, - wychowawcy, - pedagog szkolny, - psycholog,
Profilaktyka uzależnień	Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych: - uświadamianie konsekwencji zdrowotnych i prawnych wynikających ze spożywania alkoholu,	- przestrzeganie procedur szkolnych; - rozmowy z uczniami; - współpraca z rodzicami; - konsultacje z pedagogiem, psychologiem; - zebrania rodziców;	- dyrektor, - nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog, psycholog, - policja,

	palenia papierosów, eksperymentowania z dopalaczami i narkotykami, cyberprzemocy, uzależnień internetowych; - wczesne reagowanie na sygnały dotyczące ryzykownych zachowań uczniów; - podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, przekazywanie wartości społecznych poprzez prezentowanie wzorów postępowania, -integrowanie uczniów podczas wspólnych klasowych uroczystości; - pedagogizacja rodziców w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających, uzależnień	- warsztaty ze specjalistami;	
--	--	-------------------------------	--

	internetowych, w tym gamifikacyjnych oraz właściwych sposobów reagowania.		
	Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - promowanie aktywnych form zagospodarowania czasu wolnego; - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania; - poznanie metod radzenia sobie ze stresem; - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych osobowych, nawiązywania znajomości w sieci.	- obserwacje; - zajęcia z wychowawcą; - lekcje biologii i edukacji zdrowotnej; - zajęcia prowadzone przez specjalistów; - filmy edukacyjne; - prelekcje prowadzone przez specjalistów (policjanci z Wydziału ds. Nieletnich); - Dzień Bezpiecznego Internetu; - zajęcia z wychowawcą; - wyjazdy edukacyjne; - zajęcia przedmiotowe; - warsztaty ze specjalistami; - szkolne koło wolontariatu;	- dyrektor, - nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog, psycholog, - specjaliści, - opiekun koła wolontariatu,
	Udzielanie pomocy	- zajęcia ze specjalistami;	- dyrektor,

	w sytuacji trudnej: - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie; - wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych; - współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami.	- pomoc pedagoga i psychologa;	- nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog, psycholog, - policja, - poradnie psychologiczno-pedagogiczne, - GOPS, - PCPR,
Organizacja kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy	- zapewnienie możliwości kształcenia, wychowania i opieki dzieciom i uczniom będącym obywatelami Ukrainy, które od dnia 24 lutego 2022 r. wjechały legalnie na teren Rzeczypospolitej Polskiej, - zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem	- konsultacje z pedagogiem, psychologiem; - zajęcia z wychowawcą; - wycieczki; - spotkania integrujące; - godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego; historii, plastyki, muzyki;	- wszyscy nauczyciele, - pedagog, psycholog, - wychowawcy,

	zbrojnym na terenie tego państwa, - zajęcia wspierające dla wszystkich uczniów (polskich i z innych obszarów językowych), związanych z traumą czasów wojny i zagrożenia wojną oraz zjawiskiem uchodźców, - podejmowanie działań, które będą sprzyjały integrowaniu uczniów przyjeżdżających z zagranicy, - zapoznanie wzajemne uczniów z kulturą i tradycjami.		
--	---	--	--

DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYN TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom	Diagnoza trudności w uczeniu się: -rozpoznanie zakresu i skali zjawiska;	-zajęcia prowadzone przez specjalistów; - dostrzeganie i wspieranie	- pedagog, - oligofrenopedagog, - terapeuta, - logopeda,

edukacyjnym i emocjonalnym uczniów	- przeprowadzenie wstępnego rozpoznania: rozmowa z nauczycielami, analiza wytworów prac ucznia, rozmowa z uczniem, rozmowa z rodzicem; - kierowanie na badania do PPP, - prowadzenie zajęć i pomoc uczniom przybyłym z innych obszarów językowych, w tym z Ukrainy.	mocnych stron ucznia; -współpraca z instytucjami pomocowymi;	- psycholog, - wychowawcy, - nauczyciele,
	Udzielenie pomocy: - określenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka; - objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie różnego rodzaju zajęć specjalistycznych; - współpraca z rodzicami ucznia; - przeprowadzenie na godzinach	- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne; - zajęcia logopedyczne; - zajęcia rewalidacyjne; - gimnastyka korekcyjna;	- wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, psycholog,

	wychowawczych zajęć mających na celu kształtowanie umiejętności planowania pracy.		
	Eliminowanie niepowodzeń szkolnych: - korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji; - monitorowanie postępów ucznia w nauce; - stała współpraca z rodzicami, - stała współpraca między pracownikami pedagogicznymi szkoły.	spotkania oraz rozmowy rodziców z wychowawcami i innymi nauczycielami	- wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, psycholog,
	Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny. Pomoc materialna dzieciom z ubogich rodzin.	- rozmowy nauczycieli z rodzicami uczniów podczas spotkań w szkole; - kontakty telefoniczne i e-mailowe oraz przez dziennik elektroniczny; - udział rodziców w organizacji uroczystości i imprez szkolnych; - współpraca z GOPS;	- dyrektor, - pedagog, psycholog, - wychowawcy, - nauczyciele

TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI, PRACOWNIKÓW SZKOŁY I RODZICÓW:

Treści	Działania
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie podnoszenia kompetencji wychowawczych i profilaktycznych. - Poszerzanie wiedzy nauczycieli i rodziców na temat zdrowia fizycznego, psychicznego i bezpieczeństwa uczniów/dzieci, a także nowych zjawisk, np. nowych mediów, cyberuzależnień itd. - Wzbogacanie wiedzy pedagogicznej rodziców. - Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji. - Reagowanie na nowe zjawiska dotyczące zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów.	- Udział nauczycieli w wybranych przez nich szkoleniach dotyczących profilaktyki uzależnień, kwestii wychowawczych, nowych zjawisk z zakresu zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów. - Udział szkoły w akcjach profilaktycznych – z inicjatywy rodziców lub nauczycieli. - Organizowanie spotkań rodziców ze specjalistami dotyczących profilaktyki. - Organizacja spotkań z rodzicami z udziałem wychowawców, nauczycieli, pedagoga/psychologa, dyrekcji, zaproszonych specjalistów o charakterze informacyjnym i profilaktycznym. - Popularyzacja materiałów na temat profilaktyki uzależnień, cyberbezpieczeństwa. - Dostarczenie rodzicom, nauczycielom oraz innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o zagrożeniach związanych ze skutkami depresji oraz innych przejawach złego samopoczucia. - Poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli, wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

	- Umieszczanie w dzienniku elektronicznym / na stronie szkoły informacji z poradnikami, ulotkami, wskazówkami dla rodziców, a także z adresami i telefonami ekspertów, specjalistycznych ośrodków, instytucji pomocowych. Przekazywanie tych informacji i danych kontaktowych podczas indywidualnych spotkań z rodzicami. - Indywidualne rozmowy i spotkania rodziców z pedagogiem/psychologiem w ramach konsultacji, zebrań z rodzicami. - Spotkania przedstawicieli rady rodziców z dyrektorem, wspólne podejmowanie działań z zakresu szeroko pojętej współpracy. - Współpraca szkoły z instytucjami pomocowymi, działającymi na rzecz dzieci i rodzin (np. GOPS, sąd rodzinny, policja, PCPR, itd.). - Gromadzenie publikacji z zakresu profilaktyki i metodyki pracy wychowawczej. - Procedury zachowania w sytuacjach trudnych – odrębny dokument. - Pomoc psychologiczno-pedagogiczna osobom dorosłym.
--	---

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Pustelniku został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Dyrektor szkoły:

Przewodniczący Rady Rodziców:

.....

.....