

Technika kl. 4 - część komunikacyjna

Kryteria i wymagania programowe na poszczególne oceny

1. Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności. Nauczyciel powinien analizować i oceniać poziom wiedzy i umiejętności ucznia w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania (opracowanych zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu).
2. Nauczyciel ma za zadanie:
 - informować ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie,
 - pomagać uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju,
 - motywować ucznia do dalszych postępów w nauce,
 - informować rodziców (opiekunów prawnych) o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych).
4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (opiekunów prawnych) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (opiekunom prawnym).

2. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności

Ocenie podlegają: sprawdziany, kartkówki, ćwiczenia praktyczne, odpowiedzi ustne, praca na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

Kartkówki są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech).

- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
- Kartkówka powinna być tak skonstruowana /zrealizowane trzy ostatnie tematy lekcji/, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
- Możliwość poprawy każdej oceny w terminie ustalonym z nauczycielem.

Odpowiedź ustna obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- właściwe posługiwanie się pojęciami,

Aktywność i praca ucznia na lekcji są oceniane za pomocą plusów i minusów lub oceny.

- Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji.
- Minus uczeń może uzyskać m.in. za nieprzygotowanie do lekcji (np. brak podręcznika, zeszytu, plików potrzebnych do wykonania zadania), brak zaangażowania na lekcji.

-

Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- wartość merytoryczną pracy,
- stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
- estetykę wykonania,
- wkład pracy ucznia,
- sposób prezentacji,
- oryginalność i pomysłowość pracy.

Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych), są oceniane zgodnie z regulaminami konkursów oraz ocenianiem wewnątrzszkolnym (Statut Szkoły Podstawowej w Pustelniku, rozdział 8).

Wymagania stanowią podstawę do określenia poziomu opanowania przez uczniów podstawy programowej i służą do ustalania ocen klasyfikacyjnych z poszczególnych zajęć edukacyjnych i ich uzasadniania. Są one dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości uczniów.

3. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Każdą ocenę można poprawić.
2. Nauczyciel informuje ucznia o otrzymanej ocenie z ostatniej pracy bezpośrednio po jej wystawieniu.
3. Rodzice (opiekunowie prawni) mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem /według harmonogramu spotkań przyjętych przez szkołę/.
4. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach np. nieobecność, biorąc udział w zajęciach wyrównawczych lub drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem.
5. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny półrocznej lub rocznej reguluje Statut Szkoły Podstawowej w Pustelniku, rozdział 8.

Wymagania edukacyjne zostały dostosowane do możliwości psychofizycznych uczniów.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ					
Dział I. Uczeń jako pieszy i pasażer					
1.1. Zasady pracy na lekcjach wychowania komunikacyjnego.	– zna regulamin pracowni, – wie, jakie zasady będą obowiązywać na lekcji techniki.	– zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich, – zna przedmiotowe zasady oceniania, – wie, gdzie znajduje się apteczka.	– zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich. – zna zakres materiału z techniki	– zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich, – zna zawartość apteczki, – wie, jak postępować w razie wypadku, – omawia kryteria oceniania na lekcjach techniki.	– zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich, – zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać, – prawidłowo wykonuje czynności w ramach udzielania pierwszej pomocy.
1.2. Uczestnicy ruchu drogowego.	– zna pojęcia dotyczące uczestnika ruchu drogowego, – wie, co zawiera Kodeks drogowy.	– opisuje uczestników ruchu drogowego, – zna wybrane zasady zawarte w Kodeksie drogowym.	– zna obowiązki pieszego i pasażera, – omawia zasady zawarte w Kodeksie drogowym.	– charakteryzuje uczestników ruchu drogowego, – przestrzega zasad zawartych w Kodeksie drogowym.	– prezentuje bezpieczną postawę na drodze, – przewiduje skutki nieprzestrzegania zasad Kodeksu drogowego.
1.3. Co to jest droga?	– zna definicję drogi, – definiuje elementy drogi.	– zna rodzaje dróg i elementy drogi, – zna zagrożenia występujące w drodze do szkoły.	– opisuje rodzaje dróg i wymienia jej elementy, – obserwuje otoczenie w drodze do szkoły, – bezpiecznie pokonuje drogę do szkoły.	– omawia zagrożenia występujące w drodze ucznia do szkoły, – bezpiecznie pokonuje drogę do szkoły.	– przewiduje i ocenia zagrożenia występujące w drodze do szkoły, – omawia zachowania poprawiające bezpieczeństwo ucznia w drodze do szkoły.
1.4. Jakie obowiązki mają piesi?	– wymienia zasady wpływające na bezpieczeństwo pieszych w ruchu drogowym.	– omawia zasady bezpieczeństwa pieszych, także pieszych idących w kolumnie.	– omawia oznakowanie pieszych, a także pieszych idących w kolumnie, – omawia zasady	– charakteryzuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach.	– omawia niebezpieczne sytuacje na drodze i na chodniku, – dobiera oznakowanie

			bezpieczeństwa dotyczące pieszych.		kolumny pieszych poruszających się w złych warunkach atmosferycznych.
1.5. Zasady bezpiecznego korzystania z publicznych środków lokomocji.	– wymienia rodzaje środków lokomocji, – wymienia rodzaje przystanków.	– zna zasady bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji.	– opisuje środki lokomocji, – opisuje rodzaje przystanków, – wymienia zasady wpływające na bezpieczeństwo.	– definiuje i omawia zasady bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji, – omawia znaki znajdujące się w okolicy miejsc komunikacji publicznej.	– przewiduje i omawia skutki nieprzestrzegania zasad bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji.
1.6. Szkolne wycieczki.	– podaje przykłady czynnego wypoczynku, – wymienia prawa i obowiązki uczestnika wycieczki.	– omawia korzyści płynące z aktywnego spędzania wolnego czasu.	– opisuje przygotowania do wycieczki, – omawia zasady zachowania uczestników wycieczki.	– planuje wyjazdy zorganizowane, – opisuje prawa i obowiązki uczestników wycieczki.	– tworzy program wycieczki, – redaguje regulamin wycieczki.
1.7. Dziecko w samochodzie.	– podaje przykłady bezpiecznego przewożenia dziecka w samochodzie.	– omawia zasady bezpieczeństwa w czasie wsiadania do samochodu i jazdy dziecka samochodem.	– wymienia elementy wpływające na sprawność pojazdu.	– podaje przykłady, które świadczą o sprawności pojazdu, – opisuje czynniki wpływające na bezpieczeństwo osób znajdujących się w samochodzie.	– przewiduje i opisuje konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa w samochodzie.
1.8. Jak bezpiecznie przejść przez jezdnię?	– zna zasady obowiązujące na przejściach przez jezdnię.	– opisuje oznakowania znajdujące się na przejściach, – omawia niebezpieczeństwa na drodze.	– omawia zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, – omawia oznakowanie przejść i sygnalizator.	– omawia zasady kierowania ruchem przez policjanta, – opisuje właściwe zachowania uczestników ruchu drogowego.	– określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich unikać.
1.9. Bądź widoczny na drodze.	– wymienia elementy stroju, które wpływają na bezpieczeństwo ludzi na drodze.	– omawia konieczność noszenia elementów odbłaskowych, – wymienia niebezpieczeństwa na	– opisuje właściwe zachowania jako uczestnik ruchu drogowego, – opisuje niebezpieczeństwa na	– wskazuje niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, – wymienia powody, dla których warto stosować	– określa skutki niestosowania się do zasad Kodeksu drogowego, – omawia zagrożenia na

		drodze.	drodze.	elementy odbłaskowe.	drodze wynikające ze złych warunków pogodowych.
1.10. Droga do szkoły w mieście.	– wymienia zasady bezpiecznego korzystania z dróg w mieście.	– opisuje bezpieczne przechodzenie przez jezdnię.	– charakteryzuje postawę bezpiecznego użytkownika ruchu drogowego.	– omawia miejsca na drodze, które wymagają szczególnej ostrożności.	– określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć.
1.11. Droga do szkoły na wsi.	– zna niebezpieczne sytuacje w drodze do szkoły na wsi.	– zna specyfikę ruchu drogowego na wsi, – umie bezpiecznie korzystać z drogi wiejskiej.	– omawia bezpieczne zachowanie się na drogach na wsi (w tym przechodzenie przez tory kolejowe).	– omawia niebezpieczne sytuacje w ruchu drogowym.	– omawia skutki nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym.
1.12. Znaki drogowe obowiązujące pieszych.	– rozpoznaje rodzaje znaków drogowych.	– omawia znaki drogowe poziome i pionowe, – rozróżnia kategorie znaków drogowych.	– omawia znaki obowiązujące pieszych, – omawia zasady obowiązujące w ruchu drogowym.	– opisuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego, – omawia wpływ znaków drogowych na porządek na drogach.	– określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, – wyjaśnia międzynarodowe znaczenie oznakowania dróg.
1.13. Inne ważne znaki.	– wymienia rodzaje szlaków.	– rozpoznaje znaki dotyczące różnych szlaków, – podaje cechy charakterystyczne poszczególnych oznakowań szlaków.	– omawia znaki oznaczające różne rodzaje szlaków, – podaje hierarchię ważności znaków.	– wyjaśnia zasadność ustalanych znaków, zakazów.	– planuje trasy, uwzględniając ich oznaczenia, i dostosowuje stopień trudności.

1.14. Widzisz wypadek – wezwij pomoc.	– zna numery telefonów do służb ratunkowych, – podaje najczęstsze przyczyny wypadków drogowych, – wie, jak należy się zachować w określonej sytuacji, aby uniknąć wypadku.	– opisuje sposób powiadamiania służb ratunkowych o wypadku drogowym, – podaje przykłady, jak zabezpieczyć miejsce wypadku, – zna kolejność postępowania podczas wypadku,	– opisuje sytuacje, w jakich należy dzwonić po pomoc, – zna obowiązki świadka wypadku, – udziela pierwszej pomocy, – wymienia rodzaje urazów.	– umie powiadomić o wypadku drogowym, – opisuje przyczyny wypadków z udziałem pieszych, – wie, jak oznakować i zabezpieczyć miejsce wypadku, – analizuje przyczyny wypadków,	– analizuje niebezpieczne sytuacje na drogach, – opisuje konsekwencje nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym, – uzasadnia obowiązek udzielenia pomocy po wypadku, – omawia konieczność dbania o własne
		– zna zasady udzielania pierwszej pomocy.		– przewiduje i dokonuje oceny nieodpowiedniego zachowania się.	bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych, – demonstruje udzielanie pierwszej pomocy.
Dział II. Uczeń jako kierowca. Karta rowerowa					
2.1. Historia roweru i typy rowerów.	– wymienia typy rowerów, – podaje przykłady dawnych rowerów.	– opisuje typy rowerów, – omawia przykłady dawnych rowerów.	– omawia typy rowerów, – opowiada historię roweru.	– opisuje cechy rowerów dawniejszych i dzisiejszych, – podaje przykłady współczesnych rowerów.	– potrafi wybrać rower w zależności od potrzeb, – preferuje bezpieczne zachowania w ruchu drogowym.
2.2. Budowa roweru.	– wymienia elementy roweru, – wymienia elementy obowiązkowego wyposażenia roweru.	– opisuje elementy budowy roweru, – wymienia układy, – opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru.	– omawia zasadę działania roweru, – omawia układy roweru.	– przypisuje nazwy elementów roweru do odpowiednich układów.	– opisuje elementy roweru wpływające na bezpieczeństwo rowerzysty.
2.3. Jak dbać o rower?	– wskazuje układy w rowerze, – wie, na czym polega konserwacja układów: jezdny i kierowniczy.	– opisuje czynności związane z konserwacją układów: napędowego i hamulcowego, – wskazuje wszystkie układy w rowerze.	– omawia sposób, w jaki można załatać przebitą dętkę, – potrafi konserwować układ oświetleniowy.	– charakteryzuje wszystkie układy znajdujące się w rowerze, – omawia powód zejścia powietrza z opony.	– wyjaśnia wpływ stanu technicznego roweru na bezpieczeństwo rowerzysty, – umie określić niebezpieczne dla rowerzysty sytuacje i wie, jak ich uniknąć.

2.4. A może na hulajnodze?	- opisuje, w jaki sposób należy przygotować hulajnogę elektryczną do jazdy.	- wskazuje różnice pomiędzy hulajnogą tradycyjną a hulajnogą elektryczną, - prawidłowo przyporządkowuje pojazdy lub urządzenia do grupy UTO, UWR.	- omawia przepisy ruchu drogowego regulujące ruch hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR - wyjaśnia konsekwencje niestosowania środków bezpieczeństwa przez kierującego hulajnogą elektryczną, UTO i UWR.	- wymienia warunki dopuszczenia do ruchu po drogach publicznych kierujących hulajnogą elektryczną, UTO i UWR - określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji hulajnogi.	- przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawną hulajnogą elektryczną, - wymienia zakazy dotyczące ruchu hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR.
2.5. Karta rowerowa.	– wymienia warunki, jakie	– omawia kryteria, jakie	– zna procedury	– omawia przebieg	– przygotowuje
	musi spełnić osoba ubiegająca się o wydanie karty rowerowej.	musi spełnić osoba ubiegająca się o kartę rowerową, – zna różnicę pomiędzy egzaminem teoretycznym a praktycznym.	otrzymania karty rowerowej, – omawia zakres egzaminów: teoretycznego i praktycznego.	egzaminów: teoretycznego i praktycznego.	przykładowe zestawy pytań do przeprowadzenia egzaminu.
2.6. Zanim wyruszysz w drogę.	– wymienia elementy wpływające na sprawność techniczną roweru, – wymienia elementy stroju rowerzysty wpływające na jego bezpieczeństwo.	– opisuje stan techniczny roweru, – opisuje elementy stroju rowerzysty, – opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru.	– omawia elementy wpływające na sprawność roweru, – opisuje strój rowerzysty, który pozwala mu być widocznym na drodze.	– opisuje zależność stanu technicznego i stroju rowerzysty oraz jego bezpieczeństwa na drodze.	– omawia niebezpieczeństwa wynikające z nieprzygotowania roweru i rowerzysty do wyjazdu w trasę.
2.7. Bądź bezpieczny jako rowerzysta.	– wymienia znaki drogowe obowiązujące rowerzystów, – podaje zasadę ruchu prawostronnego.	– wymienia obowiązki rowerzysty w ruchu drogowym.	– omawia zasady poruszania się rowerzysty po drogach.	– opisuje zakazy drogowe dotyczące rowerzysty.	– określa niebezpieczne sytuacje drogowe i wie, jak ich uniknąć.
2.8. Znaki i sygnały drogowe obowiązujące rowerzystów.	– wymienia pionowe znaki drogowe obowiązujące rowerzystę.	– opisuje poziome znaki drogowe, – wymienia sygnały drogowe obowiązujące rowerzystę.	– opisuje zasady dotyczące poruszania się rowerzysty po drogach publicznych.	– omawia znaczenie znaków pionowych i poziomych, – omawia znaczenie sygnałów drogowych.	– określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć.
WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ROCZNĄ Z UWZGLĘDNIENIEM ŚRÓDROCZNEJ					
2.9. Jak wykonywać	– wymienia manewry	– omawia zasady	– omawia manewry	– opisuje manewry	– określa niebezpieczne

manewry?	wykonywane na drodze, – wymienia zasady wymagane w czasie włączania się do ruchu.	wymagane podczas włączania się do ruchu.	związane ze zmianą kierunku ruchu i pasa ruchu.	występujące na drodze (zawracanie, wymijanie, omijanie i wyprzedzanie), – omawia zasady regulujące poruszanie się rowerzysty w ruchu drogowym.	sytuacje i przewiduje skutki niestosowania się do zasad obowiązujących w ruchu drogowym.
2.10. Zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniu.	– wymienia i objaśnia znaczenie znaków drogowych obowiązujących na	– objaśnia zasady dotyczące rowerzystów przejeżdżających przez skrzyżowanie dróg.	– opisuje oznakowanie pojazdów uprzywilejowanych w ruchu,	– analizuje ruch drogowy na skrzyżowaniu.	– określa niebezpieczne sytuacje na skrzyżowaniu i wie jak, ich unikać.

	skrzyżowaniach dróg.		– opisuje drogę rowerzysty na skrzyżowaniu.		
2.11. Jak bezpiecznie pokonać skrzyżowanie?	– określa zasady dotyczące rowerzysty przejeżdżającego przez skrzyżowanie, – wymienia rodzaje skrzyżowań.	– omawia rodzaje skrzyżowań i kolejność zjazdu z nich.	– określa rodzaje skrzyżowań, – omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach.	– analizuje ruch drogowy na skrzyżowaniach dróg.	– określa niebezpieczne sytuacje na skrzyżowaniach i wie jak, ich unikać.
2.12. Pierwsza pomoc.	– wymienia przyczyny wypadków drogowych, – zna numery telefonów do służb ratunkowych.	– umie powiadomić służby ratunkowe o wypadku drogowym, – opisuje, w jaki sposób udziela się pierwszej pomocy.	– umie zabezpieczyć miejsce wypadku, – umie powiadomić właściwe służby o zaistniałym wypadku.	– opisuje pozycję bezpieczną, – ocenia stan zdrowia poszkodowanego.	– omawia właściwe zachowanie świadka wypadku drogowego, – wie, jak uniknąć niebezpiecznych sytuacji.
2.13. Skaleczenia i otarcia.	– wie, jak się przemywa ranę spowodowaną otarciem lub skaleczeniem.	– umie założyć opatrunek na ranę.	– umie określić stan poszkodowanego, – potrafi zahamować krwotok.	– omawia sposoby opatrywania skaleczeń i otarć.	– umie określić skutki niewłaściwego opatrywania ran i wie, jak temu zapobiegać.

2.14. Skręcenia i złamania.	– wyjaśnia konieczność unieruchamiania złamań i skręceń.	– opisuje sposób unieruchamiania kończyn.	– potrafi ocenić stan poszkodowanego, – potrafi prawidłowo unieruchomić kończynę.	– omawia sposoby unieruchamiania kończyn, – demonstruje sposób unieruchamiania kończyn.	– określa skutki niewłaściwego unieruchamiania skręconych i złamanych kończyn i wie, jak temu zapobiegać.
Dział III. Uczeń jako uczestnik turnieju BRD. Wycieczki rowerowe					
3.1. Co to jest Ogólnopolski Turniej BRD?	– wymienia zakres wiedzy niezbędnej do udziału w turnieju BRD.	– wymienia cele i zasady organizacji turnieju.	– zna swój zakres wiedzy na temat BRD.	– biegle rozwiązuje testy wiedzy o bezpieczeństwie ruchu drogowego.	– opracowuje przykładowe testy BRD.
3.2. Przeszkody stosowane w turnieju BRD.	– wymienia pojedyncze przykłady stosowanych w turnieju.	– zna większość przeszkód stosowanych w turniejach.	– opisuje przeszkody stosowane w turnieju BRD.	– omawia stopień trudności podczas pokonywania różnych przeszkód stosowanych w turniejach.	– proponuje innowacje do przeszkód stosowanych w turnieju.
3.3. Trening jazdy na torze przeszkód.	– zna zasady ustawiania przeszkód.	– wymienia elementy wpływające na bezpieczeństwo rowerzysty w czasie treningu.	– proponuje rozmieszczenie przeszkód.	– pokonuje tor przeszkód.	– bierze udział w turnieju BRD.
3.4. Czas wyruszać na wycieczkę rowerową.	– wymienia korzyści płynące z czynnego wypoczynku, – wymienia elementy, które powinna zabrać osoba jadąca na wycieczkę.	– wymienia miejsca, do których warto dotrzeć rowerem, – wymienia obowiązki rowerzysty jadącego w kolumnie.	– opisuje elementy ekwipunku uczestnika wycieczki, – omawia ciekawe miejsca w najbliższej okolicy.	– określa zasady obowiązujące na wycieczce, – interpretuje mapki, – wyznacza trasę wycieczki.	– tworzy regulamin wycieczki, – dba o porządek w miejscach, w których przebywa.

3.5. Prawo jazdy kategorii AM.	– wymienia warunki, jakie musi spełnić osoba ubiegająca się o wydanie prawa jazdy kategorii AM. – zna przebieg egzaminu.	– zna warunki, jakie musi spełniać, aby otrzymać prawo jazdy kategorii AM. – zna różnicę pomiędzy egzaminem teoretycznym a praktycznym.	– zna procedury otrzymania karty rowerowej, – omawia zakres egzaminów: teoretycznego i praktycznego.	– kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego, – omawia przebieg egzaminów: teoretycznego i praktycznego.	– rozumie potrzebę stawiania określonych wymagań kandydatom na kierujących pojazdami po drogach publicznych, – przygotowuje przykładowe zestawy pytań do przeprowadzenia egzaminu.
3.6. Dobre rady.	– podaje kilka zasad wpływających na bezpieczeństwo uczestnika wycieczki.	– wymienia przykłady dobrych rad przydatnych rowerzyście.	– opisuje dobre rady przydatne rowerzyście w czasie wycieczki.	– planuje trasę wycieczki, – planuje organizację wyjazdu na wycieczkę.	– wie, o czym poinformować uczestników wycieczki.
3.7. Bezpieczne wakacje.	– podaje przykłady spędzania wolnego czasu.	– wymienia zagrożenia wynikające z nieodpowiedniego zachowania.	– opisuje bezpieczne zachowania w określonych sytuacjach.	– określa konsekwencje niewłaściwego postępowania.	– określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć.