

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLAS I-III EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. ARMII KRAJOWEJ W PUSTELNIKU UL. SZKOLNA 16

OCENIANIE, KLASYFIKOWANIE I PROMOWANIE UCZNIÓW KLAS I-III

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej jest procesem gromadzenia informacji (danych) o zachowaniu i osiągnięciach edukacyjnych ucznia. Polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów.

Cele edukacyjne:

1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
3. Dbłość o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
4. Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV – VIII szkoły podstawowej.

Rola oceniania:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

Rodzaje ocen:

- wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości – w klasie I (diagnoza wstępna), stanowi podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju;
- ocena bieżąca – informująca ucznia o jego postępach i zachowaniu, wyrażnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić;

- ocena podsumowująca: śródroczna i roczna – ocena opisowa, stanowi informację o osiągnięciach ucznia;
- końcowa ocena rozwoju ucznia i jego możliwości – w klasie III (diagnoza końcowa), Test kompetencji trzecioklasisty.

Funkcje oceny:

- INFORMACYJNA – co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład pracy;
- KOREKCYJNA - co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty;
- MOTYWUJĄCA - zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu, oraz daje dziecku wiarę we własne siły.

W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:

- indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego;
- stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności;
- umiejętność rozwiązywania problemów; • postępy dziecka w rozwoju społeczno – emocjonalnym.

I. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- ustne sprawdzenie wiadomości i umiejętności uczniów;
- prace pisemne np. dłuższe wypowiedzi ciągłe;
- kartkówki (trwają nie dłużej niż 15 minut, nie muszą być zapowiadane, nauczyciel musi sprawdzić w ciągu trzech dni);
- sprawdziany, testy (trwają od 30 do 45 minut, muszą być zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu dwóch tygodni, w tygodniu mogą być tylko trzy takie prace);
- obserwacja uczenia się (praca w grupie);
- posługiwanie się książką;
- aktywność;
- prace samodzielne np. albumy, makiety, plakaty, plansze informacyjne;
- wykonywanie ćwiczeń praktycznych przede wszystkim na przedmiotach „artystycznych” oraz wychowaniu fizycznym.

II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- ciche czytanie ze zrozumieniem;
- głośne czytanie;
- przepisywanie tekstu (graficzna strona pisma);

- pisanie z pamięci i ze słuchu;
- wypowiedzi ustne;
- wypowiedzi pisemne;
- recytacja;
- prowadzenie zeszytów i ćwiczeń;
- samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura;
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych;
- liczenie pamięciowe;
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych;
- układanie i rozwiązywanie zadań matematycznych;
- umiejętności praktyczne (pomiar, zegar, termometr, waga);
- stosowanie technik plastycznych i technicznych;
- dokładność i estetyka wykonania prac;
- wiedza o sztuce;
- śpiewanie;
- czytanie i zapisywanie nut;
- rozpoznawanie utworów muzycznych;
- prace plastyczne;
- prace techniczne;
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych;
- sprawność fizyczna;
- aktywność na zajęciach;
- praca w zespole.

III. Ocenianie z zajęć edukacyjnych.

Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna:

- Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i zachowania jest oceną opisową.
- Klasyfikacyjna ocena postępów z religii jest oceną cyfrową.
- Klasyfikacyjna ocena postępów z języka angielskiego i zajęć komputerowych śródroczna i roczna jest oceną opisową.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych.

W klasach I-III ocenianie bieżące ma charakter ciągły i może być wyrażone w formie ustnej i pisemnej. Oceny bieżące mają charakter słowny lub cyfrowy i ustalone są wg skali: 1-6

Skala cyfrowa	Skala słowna
6	Celujący
5	Bardzo dobry
4	Dobry
3	Dostateczny
2	Dopuszczający

1	Niedostateczny
---	----------------

Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu:

Ocena celująca – wyrażona cyfrą 6

Super! Doskonale! Gratuluję! Świetnie! Wspaniale! Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia. Należą Ci się gratulacje.

Ocena bardzo dobra – wyrażona cyfrą 5

Bardzo dobrze pracujesz! Pracuj tak nadal! Utrzymaj ten poziom! Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!

Ocena dobra – wyrażona cyfrą 4

Dobrze pracujesz! Masz niewielkie braki! Spróbuj pracować jeszcze lepiej! Dobrze pracujesz jednak stać Cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi Ci osiągnąć lepsze wyniki.

Ocena dostateczna – wyrażona cyfrą 3

Pracuj więcej! Wiele już umiesz. Pracuj uważniej! Stać Cię na więcej! Widać, że się starasz! Jeszcze pracuj. Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.

Ocena dopuszczająca – wyrażona cyfrą 2

Tym razem Ci się nie udało. Uzupełnij braki! Musisz pracować więcej! Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.

Ocena niedostateczna – wyrażona cyfrą 1

Jeszcze nie umiesz. Osiągasz niezadawalające rezultaty. Spotkało Cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka Cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.

Dopuszcza się oceny bieżące ze znakiem plus (+) lub (-).

Dopuszcza się także stosowanie w dzienniku następujących znaków:

„+” – aktywność w czasie zajęć

„-” - nieprzygotowanie, brak pomocy, brak książek lub zeszytów

„bz” – brak zaliczenia (nieobecność ucznia np. podczas sprawdzianów, zajęć ocenianych z edukacji plastycznej lub technicznej).

W klasach I – III przeprowadzane będą sprawdziany z edukacji polonistycznej, matematycznej i przyrodniczej. Ocena sprawdzianu – punktowa ustalana zgodnie z korektą sprawdzianu po każdej części zrealizowanej w danej klasie.

Na początku pierwszego etapu edukacyjnego w klasie I dopuszcza się przeprowadzenie diagnozy wstępnej. Wyniki testu w formie pisemnej zostają przekazane rodzicom.

Na koniec pierwszego etapu edukacyjnego w klasie III dopuszcza się przeprowadzenie zewnętrznego testu kompetencji trzecioklasisty. Wyniki testu w formie pisemnej zostają przekazane rodzicom.

Prace sprawdzające (sprawdziany, testy, czytanie ze zrozumieniem, dyktanda, pisanie ze słuchu) będą oceniane wg obowiązującej korekty sprawdzianu, wynik wpisany do dziennika w wydzielonym miejscu, wyniki omówione z uczniami i udostępniane rodzicom na zebraniu.

Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je chętne dzieci. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje pochwałę i pozytywną ocenę. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wstawia się oceny negatywnej.

Przy formowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.

Fakt nieprzygotowania uczeń zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on usprawiedliwiony.

W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi.

Wymagania ogólne oraz kryteria niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen.

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania;
- wykazuje szczególne zainteresowania treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy;
- samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy i dąży do rozwiązania problemu;
- w sposób twórczy rozwiązuje zadania;
- podejmuje działania z własnej inicjatywy;
- osiąga sukcesy w konkursach klasowych, szkolnych i innych umiejętności.

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania – wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć;
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania różnych problemów;
- pracuje samodzielnie i starannie;
- rzadko popełnia błędy;
- jasno i logicznie rozumuje, potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadanie.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności w zakresie podstawowym określone programem nauczania;
- często wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć;
- samodzielnie i starannie rozwiązuje typowe zadania;
- w niewielkim stopniu korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów;
- czasami popełnia błędy.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;
- najczęściej samodzielnie, nie zawsze starannie rozwiązuje typowe zadania często popełnia błędy;
- korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej;
- pracując samodzielnie popełnia wiele błędów, potrzebuje pomocy nauczyciela, często nie rozumie polecenia;
- pracuje niesystematycznie i niestarannie;
- często potrzebuje zachęty do działania, nie zawsze kończy pracę.

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą.

Warunki poprawiania oceny z poszczególnych edukacji:

1. W klasach I-III dopuszcza się poprawienie oceny bieżącej na prośbę ucznia lub rodziców w formie dogodnej dla ucznia (pisemnej, ustnej lub łącznej).
2. Z powodu choroby trwającej dłużej niż 5 dni roboczych (nieobecność usprawiedliwiona) na uzupełnienie wiadomości, ćwiczeń i zeszytów uczeń ma 5 dni.
3. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu z przyczyn usprawiedliwionych, powinien napisać go w terminie do dwóch tygodni po powrocie do szkoły.

IV. Kryteria wystawiania ocen z zachowania.

1. W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

Ocenie zachowania podlegają:**Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:**

- punktualne i systematyczne uczęszczanie na zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne;
- przygotowanie do zajęć, posiadanie podręczników, ćwiczeń, zeszytów przedmiotowych i innych potrzebnych przyborów;
- aktywne uczestniczenie w procesie edukacyjnym i w zajęciach pozalekcyjnych;
- aktywne uczestniczenie w życiu klasy i szkoły np. imprezy, akcje charytatywne, praca w Samorządzie Klasowym;
- dotrzymywanie ustalonych terminów np. uczestniczenie w sprawdzianach, systematyczne przygotowywanie się do zajęć, zwrot książek do biblioteki;
- podporządkowanie się zaleceniom wynikającym z organizacji życia szkoły;
- dbałość o swój wygląd zewnętrzny;
- strój galowy od święta.

Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej:

- szanowanie mienia społecznego, osobistego oraz pracy własnej i innych;
- udział w pracach społeczno – użytecznych dla klasy i szkoły;
- udział w pracy kół i organizacji szkolnych, wywiązywanie się z podjętych obowiązków i pełnionych funkcji;
- kształtowanie prawidłowych stosunków uczniowskich, prawidłowe współzycie i współpraca z zespołem klasowym, postawy koleżeńskie;
- przestrzeganie obowiązujących w szkole regulaminów.

Dbałość o honor i tradycje szkoły:

- udział i kulturalne zachowanie się podczas uroczystości szkolnych;
- kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych;
- godne reprezentowanie szkoły podczas wycieczek, imprez, konkursów pozaszkolnych;
- dbanie o dobre imię szkoły.

Dbałość o piękno mowy:

- uczeń jest zawsze taktowny, prezentuje kulturę słowa i dyskusji;
- kulturalnie zwraca się do kolegów i pracowników szkoły;
- stosuje zwroty grzecznościowe wobec dorosłych i rówieśników;
- nie używa wulgaryzmów i przekleństw.

Dbałość o bezpieczeństwo, zdrowie własne i innych:

- dba o bezpieczeństwo własne i innych na terenie szkoły i poza nią, nie stwarza sytuacji niebezpiecznych;
- właściwie reaguje na sytuacje konfliktowe;
- przerwę międzylekcyjną traktuje jako czas odpoczynku;
- rozumie zagrożenie wynikające z używania środków uzależniających;
- dba o zdrowie i higienę osobistą;
- przestrzega regulaminów dotyczących bezpieczeństwa ucznia.

Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:

- kulturalne zachowanie, dbałość o higienę osobistą;
- dostrzeganie potrzeb innych, właściwe reagowanie na zauważoną krzywdę i przejawy zła;
- stosowanie się do ogólnie przyjętych norm postępowania;
- właściwa ocena swojego postępowania, umiejętność rozwiązywania sytuacji konfliktowych na miarę własnych możliwości.

Okazywanie szacunku innym osobom:

- uważne słuchanie i wykonywanie poleceń nauczyciela;
- stosowanie podstawowych zwrotów i form grzecznościowych w stosunku do osób dorosłych i rówieśników;
- poszanowanie godności innych osób;
- okazywanie życzliwości, zrozumienia i tolerancji wobec innych;
- okazywanie szacunku dla własności osobistej i społecznej.

2. Zachowanie uczniów oceniane jest na bieżąco, można raz w miesiącu dla wyróżniających się pozytywnym zachowaniem uczniów przyznawać wyróżnienia przez wychowawców klas. Na koniec pierwszego półrocza i koniec roku szkolnego wyróżnionym za zachowanie uczniom zostają przyznane nagrody: znaczek „Wzorowy uczeń”, dyplom.
3. Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na:
 - oceny z zajęć edukacyjnych,
 - promocję do klasy programowo wyższej.

V. Klasyfikowanie.

1. Klasyfikacja roczna w klasach I-III Szkoły Podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym
2. W klasach I-III Szkoły Podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.
3. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I-III Szkoły Podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania. *Oceny te są ocenami opisowymi.*
4. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.

6. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) na terenie szkoły.
7. Nauczyciel jest obowiązany na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzona zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
8. Dostosowanie wymagań edukacyjnych, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej.
9. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
10. Wychowawca klas I-III sporządza wykaz przewidywanych śródrocznych i rocznych ocen opisowych dla każdego ucznia na dwa tygodnie przed Radą Pedagogiczną klasyfikacyjną i udostępnia w dzienniku elektronicznym prosząc rodziców o odpowiedź zwrotną „Zapoznałam/em się z oceną opisową mojego dziecka”.
11. Sprawdziany przechowywane są w teczce wychowawczej do końca roku szkolnego, w pierwszym tygodniu września, jeśli rodzic nie zgłosi się po sprawdziany, zostaną one zniszczone w niszczarce.

VI. Promowanie.

1. Uczeń klasy I-III Szkoły Podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtórzeniu klasy przez ucznia klas I-III, na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną oraz w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.
2. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
3. Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowania na podstawie orzeczenia albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.
4. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

VII. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej opisowej oceny klasyfikacyjnej z zachowania i obowiązujących zajęć edukacyjnych.

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić pisemne zastrzeżenie do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że proponowana roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie od dnia ustalenia oceny nie później, niż 2 dni robocze po zakończeniu zajęć dydaktyczno – wychowawczych na piśmie z uzasadnieniem.
2. Nauczyciel zobowiązany jest do przeprowadzenia ponownej analizy wysokości proponowanej oceny i przedłożenia uczniowi i rodzicowi jej uzasadnienia.
3. W przypadku konsekwentnego odwoływania się rodzica od wysokości proponowanej oceny dyrektor szkoły powołuje komisję która:
 - a. W przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych przeprowadza egzamin sprawdzający wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną.
 - b. W przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania – ustala roczną ocenę w drodze głosowania.
Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.

VIII. Nagradzanie uczniów na zakończenie roku szkolnego.

1. W klasach I-III nagrodę książkową otrzymują prymusi.
2. Nagradzanie uczniów za udział w konkursach klasowych:
 - ✓ Czytelniczym – lekturzik lub album czytelniczy,
 - ✓ Czytanie ze zrozumieniem,
 - ✓ Mistrz czytania,
 - ✓ Mistrz ortografii,
 - ✓ Mistrz kaligrafii,
 - ✓ Mistrz matematyki.

KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW W EDUKACJI Wczesnoszkolnej

KLASA I

I półrocze

Edukacja polonistyczna

Celujący (cel) 6	Czyta płynnie zdaniami proste teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo. Odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim. Píše bezbłędnie z pamięci zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje zdania na podany lub dowolny temat. Samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych.
Bardzo dobry (bdb) 5	Czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo. Odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń. Píše z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany. Buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy
	wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych.
Dobry (db) 4	Czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania. Píše z nielicznymi błędami z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter np. kropki, kreski, haczyki). Buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową.
Dostateczny (dst) 3	Czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań. Píše z pamięci popełniając błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy. Wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową.

Dopuszczający (dop) 2	Głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania. Przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi. Wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe.
--------------------------	--

Edukacja matematyczna

Celujący (cel) 6	Rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, rozwiązuje równania jednodziałowe z niewiadomą w postaci okienka. Samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku i działania arytmetycznego. Zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, obliczeń pieniężnych, określa czas za pomocą zegara (pełne godziny) i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, wzorowo kontynuuje rozpoczęty wzór np. szlaczki.
Bardzo dobry (bdb) 5	Rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, obliczeń pieniężnych, określa czas z pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór np. szlaczek.
Dobry (db) 4	Rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 popełniając drobne błędy, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę). Korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji. Wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości, proste obliczenia pieniężne, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, kontynuuje rozpoczęty wzór np. szlaczek.
Dostateczny (dst) 3	Rozumie i wykonuje działania popełniając liczne błędy. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka. Robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych,
	popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji. W miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, stara się kontynuować rozpoczęty wzór np. szlaczek.

Dopuszczający (dop) 2	Wykonuje dodawanie i odejmowanie często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka. Nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania jednodziałaniowe oraz schematy graficzne. Z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru np. szlaczka.
-----------------------	--

Edukacja społeczna

Celujący (cel) 6	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społecznym, zawsze okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzałe, zna swój adres zamieszkania, zna symbole państwowe.
Bardzo dobry (bdb) 5	Zna swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzałe.
Dobry (db) 4	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym, zna swój adres zamieszkania, dobrze współpracuje z innymi, używa zwrotów grzecznościowych. Zna symbole narodowe.
Dostateczny (dst) 3	Posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku społecznym. Orientuje się czym zajmują się ludzie z najbliższej okolicy. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi.
Dopuszczający (dop) 2	Słabo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym, częściowo zna adres swojego zamieszkania, myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi.

Edukacja przyrodnicza

Celujący (cel) 6	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób. Potrafi rozróżniać zagrożenia i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym oraz zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
Bardzo dobry (bdb) 5	Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę. Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym oraz zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
Dobry (db) 4	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje

	i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. Posiada wiedzę o udzielaniu pierwszej pomocy.
Dostateczny (dst) 3	Posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego. Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, zna pory roku. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. Posiada ogólną wiedzę o udzielaniu pierwszej pomocy.
Dopuszczający (dop) 2	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki roślin i zwierząt, słabo orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym, myli pory roku. Z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym. Słabo zna zasady udzielania pierwszej pomocy.

Edukacja plastyczna

Celujący (cel) 6	Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązaniem zagadnień. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat.
Bardzo dobry (bdb) 5	Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne.
Dobry (db) 4	Podjęmuje zadania plastyczne. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi.
Dostateczny (dst) 3	Podjęmuje zadania plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki.
Dopuszczający (dop) 2	Niechętnie podejmuje zadania plastyczne. Prace schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna.

Edukacja techniczna

Celujący (cel) 6	Poznałe niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
Bardzo dobry (bdb) 5	Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach technicznych. Prace techniczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki.
Dobry (db) 4	Podjęmuje zadania techniczne. Potrafi pracować różnymi technikami technicznymi. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je

	odslużywać i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
Dostateczny (dst) 3	Podjmuje zadania techniczne, ale często ich nie kończy. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je.
Dopuszczający (dop) 2	Niechętnie podejmuje zadania techniczne, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy.

Edukacja muzyczna

Celujący (cel) 6	Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, potrafi śpiewać i muzykować. Świadomie i aktywnie słucha muzyki wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, potrafi zatańczyć do rytmu.
Bardzo dobry (bdb) 5	Opanowuje treść i melodię piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową. Poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch. Świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalne i niewerbalne. Zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego.
Dobry (db) 4	Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch. Świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalne i niewerbalne. Kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego.
Dostateczny (dst) 3	Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu. Z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych. Stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch. Stara się słuchać muzyki, wyraża swoje uczucia werbalne i niewerbalne. Nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego.
Dopuszczający (dop) 2	Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym. Nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtwarzaniem prostego rytmu. Ma duże trudności z wyrażaniem nastroju muzyki poprzez ruch jak i świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki. Rzadko zachowuje się kulturalnie na koncertach i podczas słuchania hymnu państwowego.

Edukacja informatyczna

Celujący (cel) 6	Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystywać zdobyte wiadomości. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa.
Bardzo dobry (bdb) 5	Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznanie możliwości programu na którym pracuje). Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy.

Dobry (db) 4	Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu.
Dostateczny (dst) 3	Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu.
Dopuszczający (dop) 2	Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określanych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela. Popołnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę.

Wychowanie fizyczne

Celujący (cel) 6	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową. Bierze udział w zawodach szkolnych. Wykonuje ćwiczenia programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji. Chętnie pomaga, cieszy się z sukcesów sportowych innych. Dbą o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne.
Bardzo dobry (bdb) 5	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową. Bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych, wykonuje ćwiczenia programowe. Wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dbą o higienę osobistą, zna jakie są podstawowe działania profilaktyczne.
Dobry (db) 4	Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych. Dobrze współpracuje w grupie, służy pomocą innym. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych. Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych.
Dostateczny (dst) 3	Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i jest przygotowany do zajęć. Nie zawsze chętnie współdziała w grupie. Stara się dbać o higienę osobistą.
Dopuszczający (dop) 2	Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń. Niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej.

UWAGA: Ocenianie podanych umiejętności dotyczy dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ocenia się stosownie do ich możliwości.

II półrocze

Edukacja polonistyczna

Celujący (cel) 6	Czyta płynnie zdaniami bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem. Odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania. Wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim. Czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego. Píše bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń. Bezbłędnie przepisuje tekst drukowany. Układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat. Samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych. Planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną, tworzy przedstawienia za pomocą różnych technik: kukielki, pacynki, teatr cieni i inne. Odtwarza bezbłędnie z pamięci teksty dla dzieci z odpowiednią intonacją.
Bardzo dobry (bdb) 5	Czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo. Odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania. Wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń. Interesuje się książkami i chętnie je czyta. Píše z pamięci proste, krótkie zdania. Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń. Bezbłędnie przepisuje tekst drukowany. Buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat. Często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa. Tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych. Angażuje się w tworzoną formę teatralną. Odtwarza bezbłędnie z pamięci proste teksty dla dzieci z właściwą intonacją.
Dobry (db) 4	Czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem. Odpowiada na zadane pytania. Interesuje się książkami i ich czytaniem. Píše z nielicznymi błędami z pamięci. Stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter np. <i>kropki, kreski, haczyki</i>). Buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową. Stara się angażować w tworzoną formę teatralną. Odtwarza z pamięci proste teksty dla dzieci, nie zawsze prawidłowo intonując.
Dostateczny (dst) 3	Czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem. Odpowiada na większość pytań. Na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury. Píše z pamięci popełniając błędy (literowe i ortograficzne). Przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy. Wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami. Posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową. Poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną. Odtwarza z pamięci proste teksty dla dzieci w nierównym tempie.

Dopuszczający (dop) 2	Głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno. Nie odpowiada prawidłowo na pytania. Interesuje się książkami. Przepisuje tekst odwzorowując litera po literze. Piszac z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi. Wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe. Opuszcza fragmenty lub popełnia liczne pomyłki, recytuje bez intonacji i właściwego tempa.
-----------------------	---

Edukacja matematyczna

Celujący (cel) 6	Rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje równania jednodziałowe z niewiadomą w postaci okienka. Samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych. Określa czas za pomocą zegara i kalendarza. Samodzielnie i poprawnie rozpoznaje podstawowe figury płaskie i nazywa je.
Bardzo dobry (bdb) 5	Rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje łatwe równania jednodziałowe z niewiadomą w postaci okienka. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych. Określa czas z pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy. Starannie kontynuuje rozpoczęty wzór np. szlaczek, dostrzega symetrię. Poprawnie rozpoznaje podstawowe figury płaskie i nazywa je.
Dobry (db) 4	Rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, popełniając drobne błędy. Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę). Korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe. Poprawnie rozwiązuje zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji. Wykonuje samodzielnie i poprawnie proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne. Prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór np. szlaczek. Popełnia drobne błędy w rozpoznawaniu podstawowych figur płaskich i nazywania ich.

Dostateczny (dst) 3	Rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, popełniając liczne błędy. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka. Robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych. Popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji. W miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy. Zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy. Z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię. Stara się kontynuować rozpoczęty wzór np. szlaczek. Zazwyczaj rozpoznaje podstawowe figury płaskie i nazywa je.
Dopuszczający (dop) 2	Wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania. Ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka. Nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie. Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania jednodziałaniowe oraz schematy graficzne. Z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych. Słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy. Nie dostrzega symetrii, ma problem z kontynuacją rozpoczętego wzoru. Z pomocą rozpoznaje podstawowe figury płaskie i nazywa je.

Edukacja społeczna

Celujący (cel) 6	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społecznym. Zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej. Okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzałe. Zna swój adres zamieszkania.
Bardzo dobry (bdb) 5	Zna swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Wie na czym polega praca w poznanych zawodach. Zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób. Zgodnie współpracuje w grupie, zachowuje się dojrzałe.
Dobry (db) 4	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym. Zna swój adres zamieszkania. Wie na czym polega praca w poznanych zawodach. Dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych. Zna symbole narodowe i hymn Unii Europejskiej.
Dostateczny (dst) 3	Posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku społecznym. Orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi.
Dopuszczający (dop) 2	Słabo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym. Częściowo zna swój adres zamieszkania. Myli symbole narodowe. Rzadko okazuje szacunek innym osobom. Nie zawsze potrafi współpracować z innymi.

Edukacja przyrodnicza

Celujący (cel) 6	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze. Zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób. Potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
Bardzo dobry (bdb) 5	Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt. Potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie. Potrafi wymienić pory roku. Zna formy ochrony środowiska naturalnego. Szanuje przyrodę. Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
Dobry (db) 4	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego. Rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt. Potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie. Potrafi wymienić pory roku. Potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. Posiada podstawową wiedzę o udzielaniu pierwszej pomocy.
Dostateczny (dst) 3	Posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego. Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów. Zna pory roku. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. Posiada ogólną wiedzę o udzielaniu pierwszej pomocy.
Dopuszczający (dop) 2	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki roślin i zwierząt. Słabo orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym. Myli pory roku. Z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym. Słabo zna zasady udzielania pierwszej pomocy.

Edukacja plastyczna

Celujący (cel) 6	Wykazuje uzdolnienia manualne. Bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Zaskakuje nowatorskim rozwiązaniem zagadnień. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka. Potrafi pracować różnymi technikami. Korzysta z medialnych środków przekazu. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat.
Bardzo dobry (bdb) 5	Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne. Bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat.

Dobry (db) 4	Podejmuje zadania plastyczne. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi. Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiada się na ich temat.
Dostateczny (dst) 3	Podejmuje zadania plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów. Potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki.
Dopuszczający (dop) 2	Niechętnie podejmuje zadania plastyczne. Prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca. Praca jest niestaranna. Nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki.

Edukacja techniczna

Celujący (cel) 6	Wykazuje uzdolnienia manualne. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
Bardzo dobry (bdb) 5	Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
Dobry (db) 4	Podejmuje zadania techniczne. Potrafi pracować różnymi technikami. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dotyczących w otoczeniu.
Dostateczny (dst) 3	Podejmuje zadania techniczne, ale czasami ich nie kończy. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je.
Dopuszczający (dop) 2	Niechętnie podejmuje zadania techniczne. Prace wykonuje schematycznie, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna. Nie potrafi zorganizować warsztatu pracy.

Edukacja muzyczna

Celujący (cel) 6	Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne. Chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły. Gra na instrumentach. Potrafi śpiewać i muzykować. Świadomie i aktywnie słucha muzyki wyraża swoje uczucia werbalne i niewerbalne. Bierze udział w koncertach. Potrafi zatańczyć do rytmu.
---------------------	---

Bardzo dobry (bdb) 5	Opanowuje treść i melodię piosenki. Dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową. Poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych. Prawidłowo odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych. Prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch. Świadomie i aktywnie słucha muzyki. Wyraża swoje uczucia werbalne i niewerbalne. Uczestniczy w koncertach muzycznych. Zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego.
Dobry (db) 4	Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu. Dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce. Poprawnie odtwarza krótkie rytmy. Wyraża nastrój muzyki poprzez ruch. Świadomie i aktywnie słucha muzyki. Wyraża swoje uczucia werbalne i niewerbalne. Kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego.
Dostateczny (dst) 3	Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu. Z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych. Stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch. Stara się aktywnie słuchać muzyki. Wyraża swoje uczucia werbalne i niewerbalne. Nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego.
Dopuszczający (dop) 2	Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym. Nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtwarzaniem prostego rytmu. Ma duże trudności z wyrażaniem nastroju muzyki poprzez ruch jak i w świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki. Rzadko zachowuje się kulturalnie na koncertach i podczas słuchania hymnu.

Edukacja informatyczna

Celujący (cel) 6	Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystywać zdobyte wiadomości. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidywanym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa.
Bardzo dobry (bdb) 5	Potrafi w pełni wykorzystywać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznanie możliwości programu, na którym pracuje). Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością. Efektywnie wykorzystuje czas pracy.
Dobry (db) 4	Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia. Nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologią informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy. Czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu.
Dostateczny (dst) 3	Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości. Zna podstawowe funkcje i opcje programu.

Dopuszczający (dop) 2	Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela. Popelnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę.
--------------------------	---

Wychowanie fizyczne

Celujący (cel) 6	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową. Bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych. Wykonuje ćwiczenia poza programowe. Wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji. Rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i chętnie pomaga. Cieszy się z sukcesów sportowych innych. Dbą o higienę osobistą. Zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne. Promuje zdrowy styl życia poprzez ruch i zabawę na świeżym powietrzu. Wykonuje testy sprawnościowe. Zna zasady bezpieczeństwa w domu, na drodze, w mieście, na wsi, w górach, nad morzem.
Bardzo dobry (bdb) 5	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową. Bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych. Wykonuje ćwiczenia programowe. Wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji. Cieszy się z sukcesów sportowych innych. Rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dbą o higienę osobistą, zna jakie są podstawowe działania profilaktyczne. Promuje zdrowy styl życia poprzez ruch i zabawę na świeżym powietrzu. Wykonuje testy sprawnościowe. Zna zasady bezpieczeństwa w domu, na drodze, w mieście, na wsi, w górach, nad morzem.
Dobry (db) 4	Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne. Stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych. Dobrze współdziała w grupie. Służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych. Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych. Zna zdrowy styl życia poprzez ruch i zabawę na świeżym powietrzu. Wykonuje testy sprawnościowe. Zna zasady bezpieczeństwa w domu, na drodze, w mieście, na wsi, w górach, nad morzem.
Dostateczny (dst) 3	Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej. Jest przygotowany do zajęć. Nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia. Nie zawsze chętnie współdziała w grupie. Czasami dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Stara się dbać o higienę osobistą. Stara się promować zdrowy styl życia poprzez ruch i zabawę na świeżym powietrzu. Wykonuje testy sprawnościowe. Zna zasady bezpieczeństwa w domu, na drodze, w mieście, na wsi, w górach, nad morzem.
Dopuszczający (dop) 2	Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń. Niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. Rzadko dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej. Ma

	problemy z promowaniem zdrowego stylu życia poprzez ruch i zabawę na świeżym powietrzu. Stara się wykonać testy sprawnościowe. Słabo zna zasady bezpieczeństwa w domu, na drodze, w mieście, na wsi, w górach, nad morzem.
--	--

UWAGA: Ocenianie podanych umiejętności dotyczy dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ocenia się stosownie do ich możliwości.

KLASA II

I półrocze

Edukacja polonistyczna

Celujący (cel) 6	Czyta płynnie z odpowiednią intonacją każdy tekst. Czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania. Píše bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń. Zna zasady ortograficzne. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym. Posługuje się bogatym słownictwem. Potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać rzeczownik, czasownik.
Bardzo dobry (bdb) 5	Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami. Czyta płynnie z podziałem na role. Umie czytać ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem. Wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa. Zna i stosuje zasady ortograficzne. Potrafi napisać swobodny tekst na określony temat. Czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. Rozumie sens wypowiedzi. Potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń. Posiada bogaty zasób słów. Rozpoznaje podstawowe części mowy.
Dobry (db) 4	Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy. Po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania.
	Rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu i pamięci. Zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne. Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym. Z pomocą dokonuje selekcji treści.
Dostateczny (dst) 3	Czyta wyrazami, popełnia błędy. Po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela. Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy. Zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym.

Dopuszczający (dop) 2	Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy. Czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania. Piszac z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy. Odwzorowuje po literze. Rzadko stosuje zasady ortograficzne. Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego. Wypowiada się zdaniami prostymi. Wykazuje ubogi zasób słownictwa.
-----------------------	---

Edukacja matematyczna

Celujący (cel) 6	Samodzielnie i biegle dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 30. Zna i stosuje kolejność wykonywania działań. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek. Porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany.
Bardzo dobry (bdb) 5	Rozumie i sprawnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 30. Stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią. Umie układać treść zadania do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostki miary, wagi, czasu, pieniędzy.
Dobry (db) 4	Samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30. Rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 20 z pojedynczymi błędami. Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy.
Dostateczny (dst) 3	Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 30, mnoży i dzieli w zakresie 20 popełniając nieliczne błędy. Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe. Z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, myli się w obliczeniach pieniężnych.
Dopuszczający (dop) 2	Dodaje i odejmuje w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach. Mnoży i dzieli w zakresie 20 popełniając błędy lub działając na konkretach. Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.

Edukacja społeczna

Celujący (cel) 6	Posiada rozległą wiedzę o środowisku społecznym. Zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi. Zna nazwy okolicznych wsi i miast.
------------------	--

Bardzo dobry (bdb) 5	Posiada duży zasób informacji o otaczającym środowisku społecznym. Zna nazwy okolicznych dzielnic i miast. Umie opowiadać na czym polega praca ludzi w różnych zawodach. Wykazuje szacunek dla innych ludzi.
Dobry (db) 4	Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy. Z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości. Zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi.
Dostateczny (dst) 3	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym. Zna nazwy niektórych okolicznych miejscowości. Zazwyczaj okazuje szacunek dla innych ludzi.
Dopuszczający (dop) 2	Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zakładów przemysłowych, usługowych, urzędów. Wie jakie sprawy załatwić na pocztę, z pomocą wysła list. Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy kilku okolicznych miejscowości. Stara się okazywać szacunek dla innych ludzi.

Edukacja przyrodnicza

Celujący (cel) 6	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze. Zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
Bardzo dobry (bdb) 5	Zna nazwy poszczególnych pór roku. Zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach. Wie, z jakich części składa się roślina. Zna ptaki i ssaki domowe. Zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe. Zna kierunki świata. Wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa. Odróżnia drzewa i krzewy. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym. Przestrzega zasad higieny. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
Dobry (db) 4	Potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw. Wymienia nazwy poszczególnych pór roku. Zna zasady zachowania się na drodze. Wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze. Zazwyczaj przestrzega zasad higieny. Posiada podstawową wiedzę na temat pierwszej pomocy.
Dostateczny (dst) 3	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. Nie zawsze przestrzega zasad higieny. Posiada ogólną wiedzę na temat pierwszej pomocy.
Dopuszczający (dop) 2	Nie potrafi wymienić części nadziemnych i podziemnych roślin. Nie potrafi wymienić części składowych kwiatu. Ma problem z wymienionych elementów pogody. Nie potrafi określić krajobrazu swojej okolicy. Nie zna wartości odżywczych warzyw i owoców. Z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym. Nie zawsze przestrzega zasad higieny. Słabo zna zasady udzielania pierwszej pomocy.

Edukacja plastyczna

Celujący (cel) 6	Treść jest adekwatna do tematu. Poszukuje nowatorskich rozwiązań. Elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni. Praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły. Posiada umiejętności plastyczne.
Bardzo dobry (bdb) 5	Umie przygotować stanowisko pracy. Prace wykonuje starannie, estetycznie i dokładnie. Wykonuje prace w sposób twórczy.
Dobry (db) 4	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy. Prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca.
Dostateczny (dst) 3	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy. Prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze starannie i estetycznie. Nie zawsze doprowadza prace do końca.
Dopuszczający (dop) 2	Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy. Ma trudności z rozplanowaniem pracy.

Edukacja techniczna

Celujący (cel) 6	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu. Poszukuje nowatorskich rozwiązań. Elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni. Praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły. Posiada umiejętności techniczne.
Bardzo dobry (bdb) 5	Umie przygotować stanowisko pracy. Zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy. Wykonuje prace starannie, estetycznie i dokładnie. Prace są wykonane w sposób twórczy.
Dobry (db) 4	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy. Prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca.
Dostateczny (dst) 3	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy. Prace wykonuje niedbale i nie zawsze estetycznie. Nie zawsze doprowadza prace do końca.
Dopuszczający (dop) 2	Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy. Ma trudności z rozplanowaniem pracy.

Edukacja muzyczna

Celujący (cel) 6	Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii. Posiada zdolności muzyczne.
Bardzo dobry (bdb) 5	Śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm. Zna wartości nutowe.
Dobry (db) 4	Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm. Zna niektóre wartości nutowe.
Dostateczny (dst) 3	Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek. Z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm. Zna niektóre wartości nutowe.
Dopuszczający (dop) 2	Ma trudności z zapamiętywaniem treści piosenki. Nie zna wartości nut.

Edukacja informatyczna

Celujący (cel) 6	Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystywać zdobyte wiadomości. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa.
Bardzo dobry (bdb) 5	Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznanie możliwości programu na którym pracuje). Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością. Efektywnie wykorzystuje czas pracy.
Dobry (db) 4	Wykonywana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologią informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy. Czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu.
Dostateczny (dst) 3	Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości. Zna podstawowe funkcje i opcje programu
Dopuszczający (dop) 2	Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela. Popelnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę.

Wychowanie fizyczne

Celujący (cel) 6	Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych. Bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw. Reprezentuje szkołę na zawodach sportowych na szczeblu gminnym.
Bardzo dobry (bdb) 5	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia. Respektuje zasady poznanych gier i zabaw. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.
Dobry (db) 4	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne. Przestrzega zasad poznanych gier, zabaw. Zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair – play.
Dostateczny (dst) 3	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie. Nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw. Czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
Dopuszczający (dop) 2	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw. Uchyla się od udziału w grach zespołowych.

UWAGA: Ocenianie podanych umiejętności dotyczy dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ocenia się stosownie do ich możliwości.

II półrocze

Edukacja polonistyczna

Celujący (cel) 6	Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst. Czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich
	połączeń. Zna zasady ortograficzne. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym. Posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne). Potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści. Potrafi rozpoznać rzeczownik, czasownik, przymiotnik. Bezbłędnie, ładnie z odpowiednią intonacją wygłasza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy.
Bardzo dobry (bdb) 5	Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami. Czyta płynnie z podziałem na role. Umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem. Wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia. Dostrzega związki między nimi. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opanowanego słownictwa. Zna i stosuje zasady ortograficzne. Potrafi napisać swobodny tekst na określony temat. Płynnie i czytelnie pisze wyrazy i zdania. Rozumie sens wypowiedzi. Potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń. Posiada bogaty zasób słów. Rozpoznaje podstawowe części mowy. Z właściwą intonacją wygłasza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy.
Dobry (db) 4	Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy. Po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania. Rzadko popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu. Zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne. Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym i logicznym. Z pomocą dokonuje selekcji treści. Wygłasza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy. Zazwyczaj rozpoznaje podstawowe części mowy.
Dostateczny (dst) 3	Czyta wyrazami, popełnia błędy. Po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania, czasami z pomocą nauczyciela. Poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu. Czasami popełnia nieliczne błędy. Zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisma. Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym. Czasami myli poznane części mowy. Wygłasza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy w nierównym tempie.

Dopuszczający (dop) 2	Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy. Czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania. Piszac z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy. Tekst odwzorowuje po liniaturze. Rzadko stosuje zasady ortograficzne. Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego. Wypowiada się zdaniami prostymi. Wykazuje ubogi zasób słownictwa. Opuszcza fragmenty lub popełnia liczne pomyłki. Recytuje bez intonacji i właściwego tempa. Myli poznane części mowy.
-----------------------	---

Edukacja matematyczna

Celujący (cel) 6	Samodzielnie i biegle dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 60. Zna i stosuje kolejność wykonywania działań. Zna i stosuje kolejność wykonywania działań. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek. Porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany. Zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach. Zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe. Pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).
Bardzo dobry (bdb) 5	Rozumie i sprawnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 60. Stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią. Umie układać treść zadania do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy.
Dobry (db) 4	Samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50. Rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30 z pojedynczymi błędami. Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy.
Dostateczny (dst) 3	Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 50. Mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy. Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.
Dopuszczający (dop) 2	Dodaje i odejmuje w zakresie 50 popełniając błędy lub działając na konkretach. Mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach. Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.

Edukacja społeczna

Celujący (cel) 6	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społecznym. Zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi. Zna nazwy okolicznych wsi i miast.
Bardzo dobry (bdb) 5	Posiada duży zasób informacji o otaczającym środowisku społecznym. Zna nazwy okolicznych dzielnic i miast. Umie opowiadać na czym polega praca ludzi w różnych zawodach. Wykazuje szacunek dla innych ludzi.
Dobry (db) 4	Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy. Z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości. Zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi.
Dostateczny (dst) 3	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym. Zna nazwy niektórych okolicznych miejscowości, orientuje się czym zajmują się ludzie w okolicy. Zazwyczaj okazuje szacunek dla innych ludzi.
Dopuszczający (dop) 2	Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zakładów przemysłowych, usługowych, urzędów. Wie jakie sprawy załatwić na pocztę, z pomocą wysyła list. Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy kilku okolicznych miejscowości. Stara się okazywać szacunek dla innych ludzi.

Edukacja przyrodnicza

Celujący (cel) 6	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze. Zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
Bardzo dobry (bdb) 5	Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę. Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
Dobry (db) 4	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. Posiada podstawową wiedzę o udzielaniu pierwszej pomocy.
Dostateczny (dst) 3	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. Nie zawsze przestrzega zasad higieny. Posiada ogólną wiedzę o udzielaniu pierwszej pomocy.

Dopuszczający (dop) 2	Nie potrafi wymienić części nadziemnych i podziemnych roślin. Nie potrafi wymienić części składowych kwiatu. Ma problem z wymienionych elementów pogody. Nie potrafi określić krajobrazu swojej okolicy. Nie zna wartości odżywczych warzyw i owoców. Z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym. Nie zawsze przestrzega zasad higieny. Słabo zna zasady udzielania pierwszej pomocy.
-----------------------	--

Edukacja plastyczna

Celujący (cel) 6	Treść pracy plastycznej jest zawsze adekwatna do tematu. Poszukuje nowatorskich rozwiązań. Elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni. Praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły. Posiada super umiejętności plastyczne.
Bardzo dobry (bdb) 5	Zawsze umie przygotować stanowisko pracy. Prace plastyczne wykonuje estetycznie, starannie i dokładnie. Prace plastyczne wykonuje w sposób twórczy.
Dobry (db) 4	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy. Prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca.
Dostateczny (dst) 3	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy. Prace wykonuje niedokładnie, nie zawsze estetycznie. Nie zawsze doprowadza pracę do końca.
Dopuszczający (dop) 2	Ma problem z przygotowaniem stanowiska pracy. Prace plastyczne wykonuje niedbale, ma problem z rozplanowaniem pracy, zwykle ich nie kończy.

Edukacja techniczna

Celujący (cel) 6	Treść pracy technicznej jest zawsze adekwatna do tematu. Poszukuje nowatorskich rozwiązań. Elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni. Praca techniczna odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły. Posiada umiejętności techniczne.
Bardzo dobry (bdb) 5	Bardzo dobrze umie przygotować stanowisko pracy. Zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy. Prace techniczne wykonuje starannie, estetycznie i dokładnie. Wykonuje prace techniczne w sposób twórczy.
Dobry (db) 4	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy. Prace techniczne są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca.
Dostateczny (dst) 3	Z pomocą nauczyciela przygotowuje stanowisko pracy. Prace techniczne wykonuje niedbale i nie zawsze estetycznie. Nie zawsze doprowadza prace do końca.
Dopuszczający (dop) 2	Z pomocą nauczyciela przygotowuje stanowisko pracy. Prace techniczne wykonuje niedbale, ma trudności z rozplanowaniem pracy, zwykle ich nie kończy.

Edukacja muzyczna

Celujący (cel) 6	Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii. Posiada duże zdolności muzyczne.
Bardzo dobry (bdb) 5	Bardzo ładnie śpiewa piosenki. Umie wyklaskać rytm. Wspaniale zna wartości nutowe.
Dobry (db) 4	Umie zaśpiewać poznane piosenki. Popołnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm. Zna niektóre wartości nutowe.
Dostateczny (dst) 3	Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek. Z pomocą nauczyciela potrafi wyklaskać podany rytm. Zna niektóre wartości nutowe.
Dopuszczający (dop) 2	Ma trudności z zapamiętaniem treści poznanych piosenek. Z dużą pomocą nauczyciela wyklaskuje podany rytm. Nie zna wartości nut.

Edukacja informatyczna

Celujący (cel) 6	Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa.
Bardzo dobry (bdb) 5	Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznane możliwości programu na którym pracuje). Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością. Efektywnie wykorzystuje czas pracy.
Dobry (db) 4	Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy. Czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu.
Dostateczny (dst) 3	Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało
	samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości. Zna podstawowe funkcje i opcje programu.
Dopuszczający (dop) 2	Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela. Popołnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę.

Wychowanie fizyczne

Celujący (cel) 6	Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Z dużym zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych. Bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw. Reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na szczeblu gminnym. Promuje zdrowy styl życia poprzez ruch i zabawę na świeżym powietrzu. Wykonuje testy
---------------------	---

	sprawnościowe. Zna zasady bezpieczeństwa w domu, na drodze, w mieście, na wsi, w górach, nad morzem.
Bardzo dobry (bdb) 5	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Respektuje zasady poznanych gier i zabaw. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń gimnastycznych i gier zespołowych oraz zasad sportowej rywalizacji. Promuje zdrowy styl życia poprzez ruch i zabawę na świeżym powietrzu. Wykonuje testy sprawnościowe. Zna zasady bezpieczeństwa w domu, na drodze, w mieście, na wsi, w górach, nad morzem.
Dobry (db) 4	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne i uczestniczyć w grach zespołowych. Przestrzega zasad poznanych gier i zabaw. Zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair – play. Zna zdrowy styl życia poprzez ruch i zabawę na świeżym powietrzu. Wykonuje testy sprawnościowe. Zna zasady bezpieczeństwa w domu, na drodze, w mieście, na wsi, w górach, nad morzem.
Dostateczny (dst) 3	Większość ćwiczeń gimnastycznych wykonuje poprawnie. Uczestniczy w grach i zabawach zespołowych. Nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw. Czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. Stara się promować zdrowy styl życia poprzez ruch i zabawę na świeżym powietrzu. Wykonuje testy sprawnościowe. Zna zasady bezpieczeństwa w domu, na drodze, w mieście, na wsi, w górach, nad morzem.
Dopuszczający (dop) 2	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i niechętnie uczestniczy w grach i zabawach zespołowych. Nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw. Ma problemy z promowaniem zdrowego stylu życia poprzez ruch i zabawę na świeżym powietrzu. Stara się wykonać testy sprawnościowe. Słabo zna zasady bezpieczeństwa w domu, na drodze, w mieście, na wsi, w górach, nad morzem.

UWAGA: Ocenianie podanych umiejętności dotyczy dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ocenia się stosownie do ich możliwości.

KLASA III

I półrocze

Edukacja polonistyczna

Celujący (cel) 6	Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst. Czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane. Píše bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń. Zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne. Tworzy swobodne teksty. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym. Posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne). Potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat. Pięknie i z odpowiednią intonacją deklamuje wiersze i prozę. Zna i określa części mowy.
Bardzo dobry (bdb) 5	Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami. Czyta płynnie z podziałem na role. Umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania z nim związane. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa. Zna i stosuje zasady ortograficzne. Układa zdania pojedyncze
	rozwinięte. Potrafi napisać swobodne teksty na określony temat (np. zaproszenie, ogłoszenie, opis). Starannie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. Wypowiada się w uporządkowanej formie. Potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć własnych doświadczeń. Posiada bogaty zasób słownictwa. Wspaniale z odpowiednią intonacją deklamuje wiersze i prozę. Zna i określa podstawowe części mowy.
Dobry (db) 4	Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy. Po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu. Zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne. Potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawnie pod względem językowym zdania pojedyncze rozwinięte. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym. Poprawnie recytuje wiersze i prozę. Rozpoznaje podstawowe części mowy.
Dostateczny (dst) 3	Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania. Popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela. Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy. Zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasami powtarza wyrazy lub zdania. Popełniając drobne błędy recytuje wiersze i prozę. Myli podstawowe części mowy.
Dopuszczający (dop) 2	Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy. Potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiadać na niektóre pytania z nim związane. Wyróżnia postacie nie zawsze wydarzenia. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy. Nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych. Píše i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela. Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych. Wykazuje ubogie słownictwo. Popełnia

	dużo błędów recytując wiersze i prozę. Rozpoznaje części mowy z pomocą nauczyciela.
--	---

Edukacja matematyczna

Celujący (cel) 6	Samodzielnie i biegle dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100. Sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania i wynik dzielenia za pomocą mnożenia. Zna i stosuje kolejność wykonywania działań. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe. Bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, porównuje jednostki. Zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych. Zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe. Píše i odczytuje daty za pomocą cyfr rzymskich i arabskich.
Bardzo dobry (bdb) 5	Rozumie i sprawnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100. Sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania i wynik dzielenia za pomocą mnożenia. Rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka. Zna i stosuje kolejność wykonywania działań. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią. Umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy.
Dobry (db) 4	Samodzielnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy. Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe. Z niewielką pomocą układa treść zadania do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy.
Dostateczny (dst) 3	Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje poprawnie. Mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy. Zdarza się, że liczy na konkretach. Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe, czasami z pomocą nauczyciela. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.

Dopuszczający (dop) 2	Dodaje i odejmuje z zakresie 50 popełniając błędy lub działając na konkretach. Mnoży i dzieli w zakresie 50 popełniając błędy lub działając na konkretach. Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje i układa wyłącznie z pomocą nauczyciela. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych. Często popełnia błędy w pomiarach. Odczytuje tylko pełne godziny na zegarze. Ma trudności z liczeniem pieniędzy. Wycinkowo zna skróty jednostek.
-----------------------	---

Edukacja społeczna

Celujący (cel) 6	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społecznym. Zna swoją miejscowość. Potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach. Potrafi posługiwać się mapą.
Bardzo dobry (bdb) 5	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym świecie. Wie czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy. Zna swoją miejscowość. Potrafi posługiwać się mapą.
Dobry (db) 4	Posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku społecznym. Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy. Zna swoją miejscowość. Odnosi się z szacunkiem do ludzi oraz otaczającego środowiska.
Dostateczny (dst) 3	Posiada wybiórczo wiadomości dotyczące środowiska społecznego. Zna najstarsze miasta i wyróżnia krajobrazy Polski. Stara się przestrzegać norm społecznych.
Dopuszczający (dop) 2	Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska społecznego. Posiada wybiórcze informacje na jego temat. Rzadko przestrzega norm społecznych.

Edukacja przyrodnicza

Celujący (cel) 6	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać. Posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony. Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
Bardzo dobry (bdb) 5	Obserwuje i opowiada o poznanych zjawiskach przyrodniczych. Dostrzega związki przyczynowo – skutkowe zachodzące w przyrodzie. Rozpoznaje zboża, rośliny oleiste, włókniste, okopowe oraz wodne. Tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt. Wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie. Zna większość roślin chronionych. Charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk. Określa kierunki na mapie. Zna najstarsze miasta Polski i jej rzeki. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym. Zna własne ciało, przestrzega zasad higieny. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.

Dobry (db) 4	Posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie. Zna i stosuje zasady zachowania się na drodze. Zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb ich życia. Rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne. Wymienia i opisuje warstwy lasu. Tworzy proste łańcuch pokarmowe. Zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia. Posiada podstawową wiedzę o udzielaniu pierwszej pomocy.
Dostateczny (dst) 3	Posiada wybiórcze wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, zachowania się w ruchu drogowym, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne, wymienia i nazywa warstwy lasu. Tworzy proste łańcuchy pokarmowe. Nie zawsze przestrzega zasad higieny. Posiada ogólną wiedzę o udzielaniu pierwszej pomocy.
Dopuszczający (dop) 2	Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska przyrodniczego. Posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku. Wymienia gatunki zwierząt żyjących w lesie na polu i w wodzie. Nazywa zboża, rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne. Wyróżnia warstwy lasu. Zna zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych. Nie zawsze przestrzega zasad higieny. Słabo zna zasady udzielania pierwszej pomocy.

Edukacja plastyczna

Celujący (cel) 6	Treść pracy plastycznej jest zawsze adekwatna do tematu. Poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni. Praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły. Chętnie wykonuje prace na konkursy szkolne i pozaszkolne.
Bardzo dobry (bdb) 5	Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczające rzeczywistość. Dbą o dobór barw i szczegóły. Potrafi zorganizować sobie warsztat pracy. Prace plastyczne wykonuje starannie, estetycznie i zgodnie z tematem. Dbą o porządek w miejscu pracy.
Dobry (db) 4	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy. Prace plastyczne są zazwyczaj zgodne z tematem. Nie zawsze starannie i estetycznie wykonuje prace plastyczne choć doprowadza do końca. Potrafi projektować i wykonywać płaskie formy użytkowe.
Dostateczny (dst) 3	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy. Prace plastyczne wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetycznie. Nie zawsze doprowadza prace plastyczne do końca. Rzadko dbą o dobór barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru.
Dopuszczający (dop) 2	Prace plastyczne wykonuje mało estetycznie, schematycznie. Prace nie zawsze są zgodne z tematem, nie dbą o dobór barw i szczegóły. Nie zawsze doprowadza prace plastyczne do końca.

Edukacja techniczna

Celujący (cel) 6	Treść pracy technicznej jest zawsze adekwatna do tematu. Praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły.
Bardzo dobry (bdb) 5	Potrafi zorganizować sobie warsztat pracy. Prace techniczne wykonuje starannie, estetycznie i zgodnie z tematem. Celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Dbą o porządek na stanowisku pracy.
Dobry (db) 4	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy i dba o porządek na nim. Prace techniczne są zazwyczaj zgodne z tematem. Nie zawsze starannie i estetycznie choć doprowadza do końca prace techniczne. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe.
Dostateczny (dst) 3	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, zazwyczaj dba o porządek na nim. Prace techniczne wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetycznie. Nie zawsze doprowadza prace techniczne do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru.
Dopuszczający (dop) 2	Prace techniczne wykonuje mało estetycznie, schematycznie. Prace nie zawsze są zgodne z tematem. Nie zawsze doprowadza pracę techniczną do końca.

Edukacja muzyczna

Celujący (cel) 6	Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych. Wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne. Tańczy przed publicznością tańce.
Bardzo dobry (bdb) 5	Śpiewa piosenki z właściwą intonacją. Zna i odczytuje nazwy solmizacyjne. Improvizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem. Gra na instrumentach tematy rytmiczne. Wyróżnia elementy muzyki. Określa nastrój słuchanej muzyki.
Dobry (db) 4	Umie zaśpiewać poznane piosenki. Zna i odczytuje nazwy solmizacyjne. Popołnia błędy wyklaskując podany rytm. Interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki.
Dostateczny (dst) 3	Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek. Z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw. Rozpoznaje nazwy solmizacyjne.
Dopuszczający (dop) 2	Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki. Z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów. Z pomocą rozpoznaje nazwy solmizacyjne.

Edukacja informatyczna

Celujący (cel) 6	Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany i aktywny. Doskonale posługuje się wybranymi narzędziami z Przybornika. Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności. Samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach www.
---------------------	--

Bardzo dobry (bdb) 5	Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Sprawnie posługuje się myszką. Samodzielnie korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Zna
	zastosowanie kalkulatora. Samodzielnie kopiuje, usuwa, zmniejsza i powiększa, zapisuje pliki oraz zmienia położenie przedmiotów.
Dobry (db) 4	Stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad. Korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Posługuje się narzędziami z Przybornika. Nie ma większych problemów z użyciem poznanych narzędzi oraz wykorzystuje umiejętności kopiowania, usuwania, pomniejszania, powiększania, obracania elementów. Píše za pomocą klawiatury.
Dostateczny (dst) 3	Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Jest słabo zaangażowany w pracę. Zna klawiaturę, bez większych problemów posługuje się myszką. Ma czasami problem z użyciem poznanych narzędzi. Często potrzebuje pomocy przy zapisywaniu plików. Uruchamia przeglądarkę, z pomocą wyszukuje informacje.
Dopuszczający (dop) 2	Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Potrzebuje pomocy posługując się wybranymi narzędziami. Z pomocą nauczyciela otwiera i zamyka program Word. Ma problemy posługując się klawiszami. Popelnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i działania praktycznego.

Wychowanie fizyczne

Celujący (cel) 6	Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Z zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych. Bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw. Reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych.
Bardzo dobry (bdb) 5	Sprawnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia. Zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.
Dobry (db) 4	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne. Przestrzega zasad poznanych gier i zabaw. Zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair – play.
Dostateczny (dst) 3	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie. Nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw. Czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
Dopuszczający (dop) 2	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela. Nie stosuje się do poznanych gier i zabaw. Uchyła się od udziału w ćwiczeniach i grach zespołowych.

UWAGA: Ocenianie podanych umiejętności dotyczy dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ocenia się stosownie do ich możliwości.

II półrocze

Edukacja polonistyczna

Celujący (cel) 6	Czyta płynnie z ekspresją każdy temat. Czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń. Zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne. Tworzy swobodne teksty (opowiadanie, sprawozdanie, list, zaproszenie,
	ogłoszenie). Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym. Posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne). Potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat. Zna i określa części mowy. Bezbłędnie, ładnie z odpowiednią intonacją wygłasza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy.
Bardzo dobry (bdb) 5	Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami teksty do klasy III. Czyta płynnie z podziałem na role. Umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiadać na pytania z nim związane. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa. Zna i stosuje zasady ortograficzne. Układa zdania pojedyncze rozwinięte. Potrafi napisać swobodny tekst na określony temat. Płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. Wypowiada się w uporządkowanej formie. Potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń. Posiada bogaty zasób słownictwa. Zna i określa podstawowe części mowy. Z właściwą intonacją wygłasza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy.
Dobry (db) 4	Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy. Po cichym samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu. Zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne. Potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym. Rozpoznaje podstawowe części mowy. Wygłasza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy.
Dostateczny (dst) 3	Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy. Po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania, czasami z pomocą nauczyciela. Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy. Zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi. Popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasami powtarza wyrazy lub zdania. Myli podstawowe części mowy. Wygłasza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy w nierównym tempie.

Dopuszczający (dop) 2	Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy. Potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane. Wyróżnia postacie nie zawsze wydarzenia. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy. Nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych. Pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela. Rozpoznaje poznane części mowy z pomocą nauczyciela. Wypowiada się zdaniami prostymi. Popełnia sporo błędów językowych i logicznych. Wykazuje ubogi zasób słownictwa. Opuszcza fragmenty lub popełnia liczne pomyłki, recytuje bez intonacji lub właściwego tempa.
-----------------------	---

Edukacja matematyczna

Celujący (cel) 6	Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000. Samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100. Mnoży liczbę dwucyfrową. Zna i stosuje kolejność wykonywania działań. Samodzielnie rozwiązuje
	dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek. Porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany. Zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach. Zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe. Pisze i odczytuje daty za pomocą cyfr rzymskich i arabskich. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta.
Bardzo dobry (bdb) 5	Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000. Rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100. Sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania i wynik dzielenia za pomocą mnożenia. Rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka. Zna i stosuje kolejność wykonywania działań. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią. Umie układać treść zadania do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta.
Dobry (db) 4	Samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000, czasami popełnia nieliczne błędy. Samodzielnie mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy. Zna i stosuje kolejność wykonywania działań. Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta.

Dostateczny (dst) 3	Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000 wykonuje poprawnie. Mnoży i dzieli w zakresie 100, popełniając nieliczne błędy. Zdarza się, że liczy na konkretach. Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasami z pomocą nauczyciela. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, myli się w obliczeniach pieniężnych. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta z pomocą.
Dopuszczający (dop) 2	Dodaje i odejmuje w zakresie 1000 popełniając błędy lub działając na konkretach. Mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach. Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych. Często popełnia błędy w pomiarach. Odczytuje tylko pełne godziny na zegarze. Ma trudności z liczeniem pieniędzy. Wycinkowo zna skróty jednostek. Z pomocą mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta.

Edukacja społeczna

Celujący (cel) 6	Zawsze przestrzega norm akceptowanych społecznie w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Zna swoją miejscowość. Potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach. Potrafi posługiwać się mapą. Zna swoje prawa i obowiązki, Szanuje tradycje i wartości swojej ojczyzny, a także różnych grup społecznych i narodów. Zna symbole państwowe. Potrafi opowiedzieć wybrane legendy polskie.
Bardzo dobry (bdb) 5	Przestrzega norm akceptowanych społecznie w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Posiada ogólną wiedzę o otaczającym świecie, a także najbliższym środowisku. Zna swoje prawa i obowiązki. Szanuje tradycje i wartości swojej ojczyzny, a także różnych grup społecznych i narodów. Posiada podstawowe informacje na temat swojej ojczyzny. Potrafi opowiedzieć wybrane legendy polskie.
Dobry (db) 4	Zazwyczaj przestrzega norm akceptowanych społecznie w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku społecznym. Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy. Zna swoją miejscowość. Zazwyczaj szanuje tradycje i wartości swojej ojczyzny, a także różnych grup społecznych i narodów. Zna symbole państwowe. Z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć wybrane legendy polskie.
Dostateczny (dst) 3	Nie zawsze przestrzega norm akceptowanych społecznie w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Stara się przestrzegać norm społecznych. Stara się szanować tradycje i wartości swojej ojczyzny, a także różnych grup społecznych i narodów. Z pomocą nauczyciela wymienia symbole państwowe. Z pomocą nauczyciela opowiada wybraną legendę.
Dopuszczający (dop) 2	Nie przestrzega norm akceptowanych społecznie w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Zna wybrane prawa i obowiązki. Nie zna symboli państwowych. Potrafi opowiedzieć fragmenty wybranej legendy polskiej.

Edukacja przyrodnicza

Celujący (cel) 6	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać. Posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony. Tworzy i kompletuje samodzielnie zbiory o tematyce przyrodniczej. Samodzielnie: - prowadzi proste doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze, - charakteryzuje poznane ekosystemy i ich elementy, - klasyfikuje i nazywa zwierzęta i rośliny z typem ekosystemów i opisuje warunki ich życia, - rozróżnia i omawia cechy charakterystyczne krajobrazów Polski, - określa wpływ pór roku na życie ludzi, zwierząt i roślin, - określa wpływ elementów przyrody nieożywionej na życie ludzi i zwierząt. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
Bardzo dobry (bdb) 5	Obserwuje i opowiada o poznanych zjawiskach przyrodniczych. Dostrzega związki przyczynowo – skutkowe zachodzące w przyrodzie. Rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste, okopowe oraz wodne. Tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt. Wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie. Zna większość roślin chronionych. Charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk. Określa kierunki na mapie. Zna najstarsze miasta Polski i jej rzeki. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym. Zna własne ciało, przestrzega zasad higieny. Bardzo dobrze: - prowadzi proste doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze, - charakteryzuje poznane ekosystemy i ich elementy, - klasyfikuje i nazywa zwierzęta i rośliny z typem ekosystemów i opisuje warunki ich życia,
	- rozróżnia i omawia cechy charakterystyczne krajobrazów Polski, - określa wpływ pór roku na życie ludzi, zwierząt i roślin, - określa wpływ elementów przyrody nieożywionej na życie ludzi i zwierząt. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.

Dobry (db) 4	Posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie. Zna i stosuje zasady zachowania się na drodze. Zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb ich życia. Rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne. Wymienia i opisuje warstwy lasu. Tworzy proste łańcuchy pokarmowe. Zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia. Szanuje otaczające środowisko. Prawidłowo: - prowadzi proste doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze, - charakteryzuje poznane ekosystemy i ich elementy, - klasyfikuje i nazywa zwierzęta i rośliny z typem ekosystemów i opisuje warunki ich życia, - rozróżnia i omawia cechy charakterystyczne krajobrazów Polski, - określa wpływ pór roku na życie ludzi, zwierząt i roślin, - określa wpływ elementów przyrody nieożywionej na życie ludzi i zwierząt. Posiada podstawową wiedzę o udzielaniu pierwszej pomocy.
Dostateczny (dst) 3	Posiada wybiórcze wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, środków transportu i zachowania się w ruchu drogowym. Zna najstarsze miasta i wyróżnia krajobrazy Polski. Rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne. Wymienia i nazywa warstwy lasu. Tworzy proste łańcuchy pokarmowe. Nie zawsze przestrzega zasad higieny. Z pomocą nauczyciela: - prowadzi proste doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze, - charakteryzuje poznane ekosystemy i ich elementy, - klasyfikuje i nazywa zwierzęta i rośliny z typem ekosystemów i opisuje warunki ich życia, - rozróżnia i omawia cechy charakterystyczne krajobrazów Polski, - określa wpływ pór roku na życie ludzi, zwierząt i roślin, - określa wpływ elementów przyrody nieożywionej na życie ludzi i zwierząt. Posiada ogólną wiedzę o udzielaniu pierwszej pomocy.
Dopuszczający (dop) 2	Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska. Wymienia gatunki zwierząt żyjących w lesie, na polu i w wodzie z pomocą nauczyciela. Wybiórczo wymienia i nazywa zboża, rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne. Wyróżnia warstwy lasu, ale popełnia pomyłki przy wymianie roślinności. Zna zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych. Nie zawsze przestrzega zasad higieny. Nie prowadzi prostych doświadczeń i eksperymentów przyrodniczych. Zna poznane ekosystemy, ale nie potrafi wymienić ich elementów. Nie klasyfikuje i nie zna nazw zwierząt i roślin, ani warunków ich życia. Z pomocą rozróżnia i omawia cechy charakterystyczne krajobrazów Polski. Określa wpływ pór roku na życie ludzi, zwierząt i roślin. Określa wpływ elementów przyrody nieożywionej na życie ludzi i zwierząt. Słabo zna zasady udzielania pierwszej pomocy.

Edukacja plastyczna

Celujący (cel) 6	Treść pracy plastycznej jest zawsze adekwatna do tematu. Poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni. Praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły. Chętnie wykonuje prace na konkursy szkolne i pozaszkolne.
Bardzo dobry (bdb) 5	Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczające rzeczywistość. Dbą o dobór barw i szczegóły. Potrafi zorganizować sobie warsztat pracy. Prace plastyczne wykonuje starannie, estetycznie i zgodnie z tematem. Dbą o porządek w miejscu pracy.
Dobry (db) 4	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy. Prace plastyczne są zazwyczaj zgodne z tematem. Nie zawsze starannie i estetycznie wykonuje prace plastyczne choć doprowadza do końca. Potrafi projektować i wykonywać płaskie formy użytkowe.
Dostateczny (dst) 3	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy. Prace plastyczne wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetycznie. Nie zawsze doprowadza prace plastyczne do końca. Rzadko dbą o dobór barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru.
Dopuszczający (dop) 2	Prace plastyczne wykonuje mało estetycznie, schematycznie. Prace nie zawsze są zgodne z tematem, nie dbą o dobór barw i szczegóły. Nie zawsze doprowadza prace plastyczne do końca.

Edukacja techniczna

Celujący (cel) 6	Treść pracy technicznej jest zawsze adekwatna do tematu. Elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni. Praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły. Wie, jak działają urządzenia w gospodarstwie domowym i w szkole.
Bardzo dobry (bdb) 5	Potrafi zorganizować sobie warsztat pracy. Ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Dbą o porządek na stanowisku pracy. Wie, jak działają urządzenia w gospodarstwie domowym i w szkole.
Dobry (db) 4	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy i dbą o porządek na nim. Prace techniczne są zazwyczaj zgodne z tematem. Nie zawsze starannie i estetycznie choć doprowadza do końca prace techniczne. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe. Wie, jak działają wybrane urządzenia w gospodarstwie domowym i w szkole.
Dostateczny (dst) 3	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, zazwyczaj dbą o porządek na nim. Prace techniczne wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetycznie. Nie zawsze doprowadza prace techniczne do końca. Rzadko dbą o dobór barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru. Wie, jak działają niektóre urządzenia w gospodarstwie domowym i w szkole.

Dopuszczający (dop) 2	Prace techniczne wykonuje mało estetycznie, schematycznie. Prace nie zawsze są zgodne z tematem. Nie zawsze doprowadza pracę techniczną do końca. Czasami wie, jak działają wybrane urządzenia w gospodarstwie domowym i w szkole.
-----------------------	--

Edukacja muzyczna

Celujący (cel) 6	Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych. Wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne. Tańczy przed publicznością tańce.
Bardzo dobry (bdb) 5	Śpiewa piosenki z właściwą intonacją. Zna i odczytuje nazwy solmizacyjne. Improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem. Gra na instrumentach tematy rytmiczne. Wyróżnia elementy muzyki. Określa nastrój słuchanej muzyki.
Dobry (db) 4	Umie zaśpiewać poznane piosenki. Zna i odczytuje nazwy solmizacyjne. Popołnia błędy wyklaskując podany rytm. Interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki.
Dostateczny (dst) 3	Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek. Z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw. Rozpoznaje nazwy solmizacyjne.
Dopuszczający (dop) 2	Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki. Z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów. Z pomocą rozpoznaje nazwy solmizacyjne.

Edukacja informatyczna

Celujący (cel) 6	Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy Efektywnie wykorzystuje czas pracy. Jest zaangażowany i aktywny. Doskonale posługuje się wybranymi narzędziami z Przybornika. Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności. Potrafi wykonać rysunki i tworzyć proste teksty z użyciem poznanych programów. Samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach www. Zna zagrożenia i konsekwencje związane z niewłaściwym korzystaniem z Internetu, multimediiów i wie jak ich unikać.
Bardzo dobry (bdb) 5	Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Sprawnie posługuje się myszką. Samodzielnie korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Zna zastosowanie kalkulatora. Samodzielnie kopiuje, usuwa, zmniejsza i powiększa, zapisuje pliki oraz zmienia położenie przedmiotów. Korzysta z informacji wykorzystując wybrane strony internetowe. Potrafi wykonać rysunki i tworzyć proste teksty z użyciem poznanych programów. Zna zagrożenia i konsekwencje związane z niewłaściwym korzystaniem z Internetu, multimediiów i wie ja ich unikać.

Dobry (db) 4	Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem. Stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad. Korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Posługuje się narzędziami z Przybornika. Nie ma większych problemów z użyciem poznanych narzędzi oraz wykorzystuje umiejętności kopiowania, usuwania, pomniejszania, powiększania, obracania elementów. Pisze za pomocą klawiatury. Korzysta z poznanych programów i gier edukacyjnych poszerzając zakres wiadomości i umiejętności. Korzysta z informacji wykorzystując wybrane strony internetowe. Potrafi wykonać rysunki i tworzyć proste teksty z użyciem poznanych programów. Zna większość zagrożeń i konsekwencje związane z niewłaściwym korzystaniem z Internetu, multimediów i wie jak ich unikać.
Dostateczny (dst) 3	Na ogół przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem. Zna największe fakty dotyczące pracy z komputerem. Jest słabo zaangażowany w pracę. Zna klawiaturę, bez większych problemów posługuje się myszką. Ma czasami problem z użyciem poznanych narzędzi. Często potrzebuje pomocy przy zapisywaniu plików. Wykonuje ubogie rysunki i tworzy proste teksty z użyciem poznanych programów komputerowych. Uruchamia przeglądarkę, z pomocą wyszukuje informacje. Zna większość zagrożeń i konsekwencje związane z właściwym korzystaniem z Internetu, multimediów i na ogół wie jak ich unikać.
Dopuszczający (dop) 2	Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem. Potrzebuje pomocy posługując się wybranymi narzędziami. Z pomocą nauczyciela otwiera i zamyka program Word. Ma problemy posługując się klawiszami. Popołnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i działania praktycznego. Z pomocą korzysta z Internetu, multimediów.

Wychowanie fizyczne

Celujący (cel) 6	Chętnie, zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Z zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych. Bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw. Reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych. Posługuje się piłką i innymi przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem. Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw. Zna i promuje zasady zdrowego stylu życia. Promuje zdrowy styl życia poprzez ruch i zabawę na świeżym powietrzu. Wykonuje testy sprawnościowe. Zna zasady bezpieczeństwa w domu, na drodze, w mieście, na wsi, w górach, nad morzem.
Bardzo dobry (bdb) 5	Chętnie, sprawnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia. Zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji. Posługuje się piłką i innymi przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem. Zna zasady zdrowego stylu życia. Promuje zdrowy styl życia poprzez ruch i zabawę na świeżym

	powietrzu. Wykonuje testy sprawnościowe. Zna zasady bezpieczeństwa w domu, na drodze, w mieście, na wsi, w górach, nad morzem.
Dobry (db) 4	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne. Przestrzega zasad poznanych gier i zabaw. Zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair – play. Posługuje się piłką i innymi przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem. Zna zasady zdrowego stylu życia. Zna zdrowy styl życia poprzez ruch i zabawę na świeżym powietrzu. Wykonuje testy sprawnościowe. Zna zasady bezpieczeństwa w domu, na drodze, w mieście, na wsi, w górach, nad morzem.
Dostateczny (dst) 3	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie. Nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw. Czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. Poprawnie posługuje się piłką i innymi przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem. Zazwyczaj zna zasady dbania o zdrowie własne i innych. Stara się promować zdrowy styl życia poprzez ruch i zabawę na świeżym powietrzu. Wykonuje testy sprawnościowe. Zna zasady bezpieczeństwa w domu, na drodze, w mieście, na wsi, w górach, nad morzem.
Dopuszczający (dop) 2	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela. Nie stosuje się do poznanych gier i zabaw. Uchyla się od udziału w ćwiczeniach i grach zespołowych. Nie zna zasad dbania o zdrowie własne i innych. Ma problemy z promowaniem zdrowego stylu życia poprzez ruch i zabawę na świeżym powietrzu. Stara się wykonać testy sprawnościowe. Słabo zna zasady bezpieczeństwa w domu, na drodze, w mieście, na wsi, w górach, nad morzem.

UWAGA: Ocenianie podanych umiejętności dotyczy dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ocenia się stosownie do ich możliwości.